

Fecha de recepción: 03/03/2026 Fecha de aceptación: 30/05/2026 Publicación: 30-06-2026

Percepción de La Ciudadanía Respecto a la Influencia del Sistema Educativo Sobre la Competitividad Regional de Huancayo, un Análisis Cualitativo

*Citizen Perception Regarding The Influence Of The Educational System On The Regional
Competitiveness Of Huancayo: A Qualitative Analysis*



Joan Sebastian Regalado Prada

joan.regalado@unmsm.edu.pe

Facultad de Derecho y Ciencia Política, Universidad Nacional Mayor de San Marcos



Valentina Yamile Medina Camayo

valentina.medina@unmsm.edu.pe

Facultad de Derecho y Ciencia Política, Universidad Nacional Mayor de San Marcos



Jesús Ismael Carlos Rodriguez

<mailto:jesus.carlos1@unmsm.edu.pe>

Facultad de Derecho y Ciencia Política, Universidad Nacional Mayor de San Marcos



Maurie Lopez Huertas

bpomajulca@une.edu.pe

Facultad de Derecho y Ciencia Política, Universidad Nacional Mayor de San Marcos



Joaquin Gabriel Zeballos Garcia

joaquin.zeballos@unmsm.edu.pe

Facultad de Derecho y Ciencia Política, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Resumen

La competitividad de la región Junín se le atribuye a la gran zona comercial e industrial del Valle del Mantaro, esta importancia que se le da al sector económico de la ciudad ha dejado de lado o influenciado negativamente en otros sectores como el sanitario, educativo, etc. Debido a eso, el presente artículo tiene como objetivo analizar, a partir de una investigación cualitativa fenomenológica, la percepción de la ciudadanía acerca del impacto del sistema educativo sobre la competitividad regional. Para ello, se empleó un diseño apoyado en la aplicación de entrevistas semiestructuradas a 11 personas que tienen el papel de estudiantes universitarios, egresados

profesionales, autoridades políticas, directivos educativos y padres de familia. El análisis de la información se realizó mediante un proceso sistemático de transcripción, codificación y categorización, utilizando mapas conceptuales para visualizar las estructuras cognitivas de los participantes.

Finalmente, las evidencias demuestran que el fenómeno estudiado se manifestará si las categorías emergentes: cultura y religión son integradas a las categorías principales y por último, los ciudadanos con menor nivel educativo expresan los problemas sociales con una aproximación mayor a la realidad que sus conciudadanos con nivel educativo universitario.

Palabras Clave: *Educación, cultura, familia, Competitividad, Desarrollo Regional.*

Abstract

The competitiveness of the Junín region is attributed to the large commercial and industrial zone of the Valle del Mantaro. This emphasis on the city's economic sector has neglected or negatively impacted other sectors such as healthcare and education. Therefore, this article aims to analyze, through qualitative phenomenological research, citizens' perceptions of the impact of the education system on regional competitiveness. To this end, a design was employed based on semi-structured interviews with 11 individuals, including university students, graduates, political authorities, educational administrators, and parents. Data analysis was conducted through a systematic process of transcription, coding, and categorization, using concept maps to visualize the participants' cognitive structures.

Finally, the evidence demonstrates that the phenomenon under study will manifest itself if the emerging categories of culture and religion are integrated into the main categories. Furthermore, citizens with lower levels of education express social problems with a greater approximation to reality than their fellow citizens with university degrees.

Keywords: *Education, culture, family, competitiveness, regional development.*

Introducción

La región de Junín, ubicada en la zona central del Perú, enfrenta actualmente una problemática estructural en distintos ámbitos que afecta directamente su desarrollo económico y comercial. Aunque posee un importante potencial agrícola, comercial e industrial, su competitividad se ve

limitada por el bajo nivel de capacitación del capital humano formado bajo un sistema educativo regulado principalmente por el Ministerio de Educación (MINEDU). Estudios recientes y anteriores, como el de Limas-Suárez et al. (2024), y Lombana Coy (2012), destacan que la competitividad regional depende directamente de la formación de competencias y la pertinencia educativa, elementos que aún presentan serias deficiencias en diversas regiones del Perú y Latinoamérica.

El Índice de Competitividad Regional 2023 del Instituto Peruano de Economía señala que Junín ocupa el puesto 11 de 25 regiones, con deficiencias notorias en infraestructura, en educación y en su economía. Esto coincide con investigaciones que advierten que la baja calidad educativa está vinculada a una débil gestión institucional, limitada capacitación docente y escasa articulación entre niveles de gobierno, aspectos que reducen la formación de capital humano competitivo (Méndez Carpio, 2024; Montes de Oca Sánchez et al., 2024a). De acuerdo con la literatura, la competitividad regional solo se fortalece cuando los gobiernos subnacionales asumen un rol activo en la planificación y supervisión educativa. (Proyecto USAID/PCM, 2011; Martínez, 2007).

Asimismo, el SINEACE (2019) reporta que para el 2016 la región Junín contaba con 2,840 docentes en universidades privadas y apenas 732 en universidades públicas, lo que evidencia un rol estatal predominantemente normativo y una ejecución educativa secundaria. Esto para artículos como los de Quintero Perez (2015) y Zamora-Mendoza (2015), refleja un fenómeno regional más amplio: la expansión acelerada y poco regulada de la oferta universitaria, priorizando cantidad sobre calidad, problemática también identificada en otros países latinoamericanos donde la proliferación institucional afecta los estándares académicos.

Al analizar la provincia de Huancayo—capital y mayor centro urbano de Junín—se observan niveles aún más marcados de demanda educativa y, paralelamente, de deficiencias en infraestructura y calidad. Complementando esta problemática, las investigaciones previas de Ruiz Inga en 2019 muestran cómo las escuelas de Huancayo presentan carencias estructurales que afectan el rendimiento académico, tales como infraestructura deteriorada y escasa disponibilidad de materiales educativos. Transcurridos seis años de la investigación, se observa que la problemática continúa. Para investigadores como Ocas, se demuestra que “sus condiciones reflejan una gestión educativa que, según diversas evaluaciones, continúa priorizando la burocracia antes que el acompañamiento pedagógico” (2023).

Si bien Huancayo cuenta con una amplia cobertura educativa, esta no se traduce necesariamente en calidad. La literatura enfatiza que la relación entre número de instituciones y

calidad del aprendizaje no es automática; esto según Montes de Oca Sánchez et al. (2024) y Villafán Vidales y Ayala Ortiz (2014), se debe a que la competitividad educativa depende más del fortalecimiento del talento humano y los procesos pedagógicos que de la expansión institucional.

Frente a este panorama, surge la necesidad de reflexionar sobre la percepción ciudadana respecto a estas problemáticas, sobre todo en educación, que es un eje central en el desarrollo humano, social y económico (Pinto Ladino et al., 2019). Que como derecho fundamental continúa con tantas fallas y precariedades. Para concentrar más esta reflexión, esta investigación se centrará en la ciudad de Huancayo, específicamente en el nivel superior, con el fin de comprender de manera integral los problemas que afectan al sistema educativo, analizar las percepciones de diversos ciudadanos y aportar una visión crítica y propositiva que contribuya a explicar la complejidad del contexto educativo regional y plantear alternativas de solución.

Metodología

El diseño metodológico que se usó fue de investigación cualitativo–fenomenológico, debido que el objetivo central fue entender la percepción directa y vivencial de los ciudadanos respecto al sistema educativo y su relación con la competitividad regional. Este enfoque permite explorar lo que pasa o ha pasado, esto suma para tener una investigación más humana y directa con la experiencia de los entrevistados. Según, Creswell (2013) sostiene que la fenomenología busca describir “la esencia de la experiencia humana tal como es vivida por los individuos”, lo que hace adecuado este enfoque cuando se pretende comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de quienes los experimentan. También, Van Manen (2016) explica que el propósito fenomenológico es captar la experiencia tal como aparece a la conciencia, resaltando sus significados culturales y contextuales, lo cual resultó fundamental dada la influencia de la familia, la cultura y la estructura social en Huancayo.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 11 personas, entre ellos directivos educativos, ciudadanos, estudiantes y profesores que han vivido de manera directa las dinámicas del sistema educativo en la región. También, se incluyeron entrevistas en el Centro Poblado de Maravilca y el distrito de Hualhuas, con el fin de ampliar la diversidad territorial y sociocultural de nuestro análisis.

El uso de preguntas semi abiertas, permiten la flexibilidad al entrevistado, ya que se expresan libremente, sin las restricciones de preguntas cerradas, pero manteniendo un rumbo analítico claro para nosotros los entrevistadores. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014),

las preguntas semiabiertas “proporcionan amplitud y espontaneidad en las respuestas sin perder el foco temático”, lo que facilita explorar percepciones, significados y experiencias profundas. Dado que la investigación requería conocer cómo las personas relacionan educación, competitividad y desarrollo regional, este tipo de preguntas resultó adecuado para captar matices culturales, emocionales y sociales que un formato estructurado no hubiera revelado.

Todas las entrevistas se dieron bajo un consentimiento informado que fue grabado y se preguntó al entrevistado si está de acuerdo con la grabación de su voz y uso de lo que se menciona sólo de manera académica y anónima.

En esta línea, las preguntas se diseñaron para obtener datos sobre experiencia, percepción y relación que el cuerpo estudiantil, profesores y ciudadanos han observado o sentido con la competitividad de la región. Igualmente, se han usado otras preguntas adicionales y más específicas con la intención de expandir el conocimiento.

Las entrevistas e investigación se ha formulado con el propósito de evaluar bajo las siguientes categorías o aspectos:

- Sistema Educativo
- Competitividad Económica
- Desarrollo Regional

El análisis se organizó en torno a estas tres categorías, sumada esencialmente a la percepción como un factor muy importante para la construcción de las tres mismas. La interpretación de los datos obtenidos y los hallazgos fueron corroborados con literatura académica que se relaciono con los conceptos e ideas que los entrevistados dieron.

Finalmente, dentro de la metodología se pudo encontrar categorías emergentes que influenciaron en gran medida a las otras categorías primarias, algunas de estas son la cultura, familia, visión andina y el centralismo. Estas categorías aparecen para tratar ámbitos que los datos no alcanzaban pero que ayudaban a corroborar la información más humana.

Para entender esto, se empezará con la primera categoría de nuestra investigación.

Sistema Educativo

La principal categoría que relaciona a todas las demás debido a la gran influencia es la del sistema educativo. Dentro de la construcción, se ha podido observar cómo este sistema presenta diferentes ángulos que se pueden examinar, desde la influencia de los factores externos, definiciones

múltiples, deficiencias y también aciertos.

Al preguntar en un principio como esta es definida, no se puede dejar de lado las bases teóricas por las cuales se orientó la investigación y se construyó las preguntas a realizar; por ejemplo, en la literatura revisada se encontró la teoría del capital humano de Gary Becker (1964) que plantea a la educación como una inversión a largo plazo que incrementa las oportunidades del desarrollo de una persona. Seguidamente, Lev Vygotsky (1978) en la parte pedagógica de su teoría del constructivismo social, el desarrollo de la educación es dependiente del entorno cultural, este no es un proceso solamente individual sino un concepto que tiene interés social. Esto tiene relación con una correcta articulación entre los niveles de aprendizaje de una persona, desde la familia hasta la propia sociedad pasando por la escuela, universidad o instituto, lo cual también le compete al gobierno regional.

Precisamente, en las entrevistas realizadas, el impulso de la región y la educación como una herramienta son algunas de las definiciones que la población percibió sobre el sistema educativo; otra de las definiciones más comunes también tiene que ver con la creación de una sociedad ideal en base a aspectos como la educación, la salud y la seguridad de los jóvenes o ciudadanos en general. Como cada una de estas percepciones se cambia y examina desde puntos de vista y contextos diferentes, se puede observar por ejemplo como es la definición e importancia de la educación en un rector de una universidad privada.

“Una sociedad más justa, más desarrollada, más igualitaria, una sociedad en la que todos queremos armonizar, está intrínsecamente vinculado a sus niveles de educación, a su tipo de educación en todos sus niveles: Inicial, primaria, secundaria, educación superior, no universitaria y universitaria” (Entrevista N°1, 2025).

Aunque esta definición sirve para entender el ideal del sistema educativo para muchas personas, también muestra la realidad en la que vive la zona de Huancayo, el mismo entrevistado especifica como la ausencia del aparato estatal ocasiona una solución que muchas veces no todos pueden alcanzar.

“Es una situación bastante difícil en el sentido de que el acceso a la educación superior universitaria está básicamente atendido por la oferta privada. Pero existen algunas ofertas que económicamente no son accesibles. Eso un poco podría truncar los sueños de ser profesional en corto tiempo”. (Entrevista N°1, 2025).

Relacionado a este razonamiento que el entrevistado otorgó, también se decidió corroborar con más personas de las cuales se pudo conocer a una estudiante de la Universidad Continental (Institucion educativa de gestión privada), que relaciono el manejo del sistema educativo a las propias acciones del gobierno regional alegando que:

“En general creo que sería muy importante que el gobierno general se preocupe más por leyes que verifiquen a las universidades, o que apoyen a diversas cosas, o a qué hacen las universidades, porque al fin y al cabo de las universidades salen las personas que van a trabajar en el gobierno o en los demás sectores.” (Entrevista N°2, 2025).

El lazo que une a estas dos entrevistas es esencialmente el entorno privado en el cual manifiestan sus percepciones y experiencias, tanto como un rector y una estudiante. Esta característica puede parecer pequeña pero realmente es un factor muy importante cuando lo relacionas a la contraparte del sector público, precisamente al entrevistar a dos estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) se mostraban más preocupados por las situaciones de huelga y desconcierto que sucedían en su universidad pero mantenían un profundo orgullo por su alma mater.

“Somos personas que hemos mejorado a través de los años que llevamos de carrera, hemos mejorado en el aprendizaje para ser mejores profesionales, pero lamentablemente hay a veces impactos que nos causan estos retrasos. Solo desearía que estos impactos no sean tan constantes porque últimamente ha sido muy constante lo que estaba pasando y desearía mejoras en ese aspecto” (Entrevista N°3, 2025).

Junto a este orgullo también está muy caracterizado una visión más personalista y de lucha que los estudiantes tienen, por ejemplo, cuando se le mencionó sobre la relación entre el sistema educativo y el futuro de la región, la entrevistada respondió que “Principalmente considero que la universidad nos ayuda a formarnos, pero depende de uno, qué tipo de profesional quiere ser. El profesional debe ejercer su carrera para formar y contribuir a la sociedad y no sea como el montón que se anda quejando y así” (Entrevista N°4, 2025), demostrando así una visión más apuntada a seguir avanzando a pesar de los problemas.

Aunque esta diferencia entre lo privado y lo público sea interesante de analizar, para entenderlo mejor se debe observar otras partes que completan la estructura que se realizó sobre

esta categoría tan importante, continuando con el diseño del propio sistema educativo.

En el trabajo de campo se observó cómo funcionaba la educación en Huancayo. En Educación Básica Regular su tercer nivel responde al nivel secundario y al finalizar el segundo de secundaria solo algunos jóvenes seleccionados tienen la opción de continuar sus estudios técnicos de alguna carrera en particular. En la entrevista realizada a unos ciudadanos, se manifestó que:

“Hay institutos técnicos que te ofrecen varias carreras, ya sea electrónica, eléctrica, mecánica automotriz, etc. Entonces, los muchachos ya van inclinándose, qué especialidad les gusta Ahí se matriculan y ahí ya empiezan a desarrollar las cosas que han aprendido en el instituto y en la práctica.” (Entrevista N°5, 2025)

Este diseño, no tan difundido en la capital, también fue sometido a un análisis debido a las estadísticas que se revisó en la literatura anteriormente acerca de la deserción. Aunque no existen datos actualizados, el último ranking de deserción y ausentismo escolar realizado en 2024 detalló que es en “Junín donde se observa un mayor ausentismo y deserción escolar solo alcanzando un 90% de la población escolar” (Congreso, 2024).

“Respecto al análisis sobre este diseño, se ha pensado que una de las causas sociales de esta deserción podría ser la decisión apresurada de los jóvenes al momento de llegar a 2do de Secundaria, como habían mencionado los ciudadanos, “A veces se engañan, ¿no? Teóricamente, creen que esa carrera les gusta, pero en el campo ya no les gusta, ¿no? Deciden abandonar esa carrera e integrarse a otra” (Entrevista N°5, 2025).

La deserción no es el único gran problema o deficiencia en el sector educativo, según los entrevistados los problemas más comunes se relacionan a la deplorable o mala infraestructura de las escuelas o universidades. Según una estudiante de la Universidad del Centro había una falta de salones en su facultad que ocasiona una desorganización y se perdían clases.

“Hubo un problema cuando recién entré a segundo semestre, es que el salón donde teníamos que estar estaba ocupado por otro semestre. Se tuvieron que organizar y perdimos horas de clase.” (Entrevista N°4, 2025)

Y esta deficiencia sigue en casos más preocupantes como los de las poblaciones alejadas que directamente mandan a sus hijos a la ciudad a estudiar debido a que no existe presencia de una escuela o el buen funcionamiento de esta. Por ejemplo, en la región de Junín se visitó un pueblo llamado Maravilca, un pequeño centro poblado que, en palabras de los pobladores, sobrevivió por el ingreso diario que consiguen trabajando. Algo que causó curiosidad fue la poca presencia de niños, al punto que realmente se podía contar cuantos había, en la entrevista realizada al Alcalde del pueblo se encontró la posible razón de la baja población juvenil e infantil:

“Como usted puede apreciar, tenemos una escuela acá que ya se va a caer y se han declarado en emergencia, entonces ya deben demoler todos los... estos dos, los centros educativos deben demolerlos. Entonces lo que estamos haciendo es que hemos mandado ya a que se demuelan todos estos centros educativos, pero lamentablemente no está pasando eso. Estamos ya declarados en emergencia y no se está haciendo nada. Y la gente, pues, de acá, del área rural migra, ¿no? A otro lugar.” (Entrevista N°6, 2025)

Para analizar completamente este caso, también se complementará con otra entrevista a un profesor de una comunidad asháninka que explicó la construcción de los lugares donde enseñaban a los niños y las adversidades que atravesaban.

“Cuando se crea un colegio, por ejemplo, acá, ¿qué es lo que hace? La comunidad no tiene los suficientes medios para poder construir. Entonces, hacen solamente casitas de madera. Y ahí están los alumnos, solamente el gobierno le da, pues, los docentes, con el pago respectivo. Y ahí están, años tras años, las casitas de madera, con sus techos, a veces, de hoja de plantas, ¿no? Y, pues, siempre, siempre, como te estaba diciendo, abandonados. Los docentes, el director, tenemos que hacer, pues, cosas, ¿qué te digo? Malabares. Para seguir adelante con los alumnos, adquirir equipos, solicitar embajadas, solicitar entidades públicas que nos donen, de repente, parte de su material y a que lo desechan, y así, ¿no?” (Entrevista N°7, 2025)

Precisamente como lo menciona el entrevistado, también el alcalde del Centro Poblado de Maravilca tiene la misma sensación de abandono que manifiesta de esta manera:

“Bueno, estamos olvidados. Todo el Perú profundo estamos olvidados, ¿no? Prácticamente los centros poblados no tenemos el apoyo correspondiente. No llega, nosotros no tenemos un presupuesto para Capamadrid. Ya hablé del centro poblado. Y bueno, todos los centros poblados del Perú, prácticamente, porque no está llegando realmente una buena cuestión. Estamos olvidados, por ejemplo, ya tenemos haciendo un expediente que se está prácticamente volviendo a hacer. Llega otra cuestión y vuelven a actualizar datos, vuelven a actualizar datos y no hay cuando hagamos un nuevo colegio. La burocracia.” (Entrevista N°6, 2025)

Para ahondar más en este punto, en muchas de las entrevistas se ha manifestado que el gobierno regional de Junín es una de las partes involucradas en la variedad de deficiencias que presenta el sistema educativo. Y, esta percepción rescatada de ciudadanos que forman parte de comunidades alejadas son una gran muestra que vislumbra un problema de desatención estatal de un agente completamente relevante en cada aspecto relacionado al sistema educativo. Además de este problema, se agrega otro relacionado a la pesada y tediosa burocracia que existe para los pobladores alejados, tal y como el alcalde manifestó su descontento por tener la documentación y volver a realizar datos sin que nadie haga caso, también el profesor de la comunidad asháninka lo recalca al mencionar los requisitos y exigencias del Gobierno para realizar mejoras en sus zonas:

“Dentro de las condiciones básicas de calidad que nos están solicitando, es justamente un 70% tener infraestructura. Imagínate, tener una infraestructura acorde a todo lo que es la ley de edificaciones, barandas, rampas para personas con discapacidad, o sea, una serie de cosas que te exigen ahorita para el licenciamiento. Tienen que tener una infraestructura de material noble, acorde a una educación superior. Pero imagínate, el mismo gobierno es el que crea los institutos. A veces, no tienen, pues, la capacidad de infraestructura, ¿no? La comunidad, o los municipios, ¿no? Pero exigen que se cree su instituto en varios sitios, en varios colegios, o a veces, de repente, en unas casas comunales, ¿no?” (Entrevista N°7, 2025)

Ciertamente, una solución viable y que muchos pobladores manifiestan, es que se debió realizar, desde hace mucho, la completa articulación de los sectores para apoyar en las deficiencias que la ciudad mantiene. En una visión idealista, Huancayo y enteramente la región de Junín podría

manejar de mejor manera los problemas de infraestructura, salud y seguridad alrededor de la mejora del desarrollo humano en las escuelas, universidades e institutos.

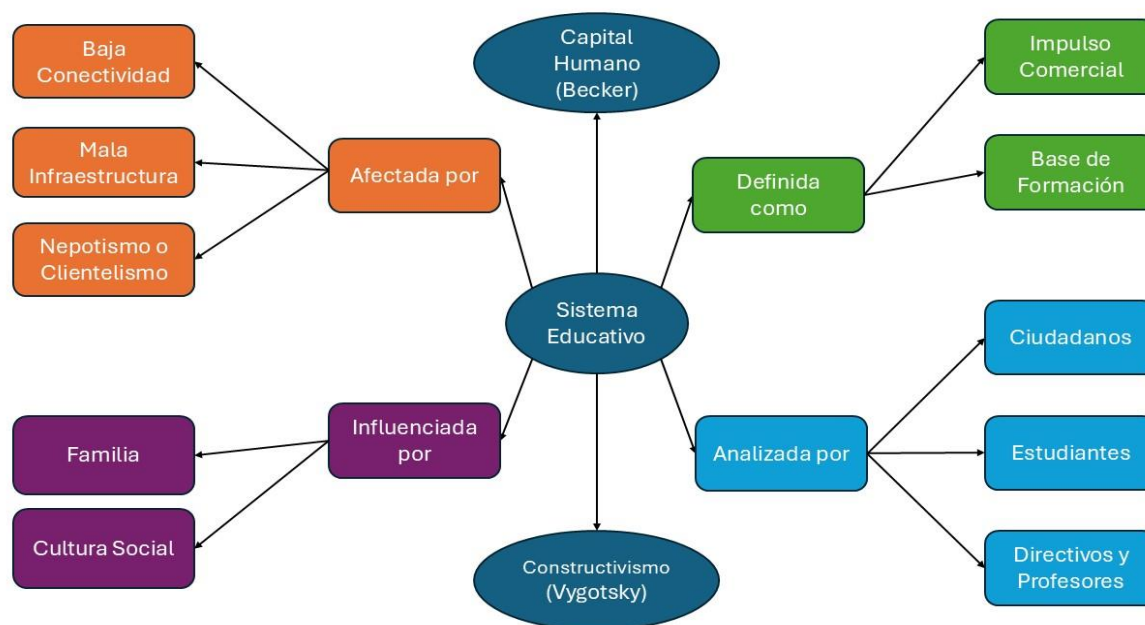
Esta solución se ha planteado muchas veces, pero al final los problemas de desconfianza y poca legitimidad continúan; en respuesta a esto, se puede encontrar lo que parece ser una última variable que ha estado presente en toda la construcción y trabajo de campo que se realizó en la ciudad, un aspecto más humano y casi cultural que ha influenciado en la construcción propia de la ciudad. Esta es la importancia del núcleo familiar y el gran poder que tiene dentro de la población huancaína, desde un primer momento uno puede observar las empresas, negocios y apellidos que destacan en tiendas, ferreterías, automotrices, etc. La existencia de este núcleo familiar ha sido una materia de investigación que ha respondido varias dudas como la motivación u obligación de los hijos por continuar un legado familiar, la capacidad de la ciudad de avanzar en aspectos comerciales también proviene de la familia y los lazos que permanecen por generaciones; y por ultimo, la formación completa de los ciudadanos huancaínos, una educación de primer nivel que no tiene relación con gobiernos, burocracias o trabas institucionales.

Relacionado a este último aspecto, un dato interesante que al principio se tomó como polémico fue averiguar la cantidad de niños que estadísticamente trabajan desde temprana edad en Huancayo, esto era importante para también definir como la deserción se observaba por problemas socioeconómicos y la búsqueda de supervivencia en el trabajo de cada miembro de la familia. Sin embargo, según los ciudadanos aunque existan casos infortunados donde los niños si trabajan por necesidad, en la gran mayoría de casos es una costumbre que los niños empiecen a saber qué hacer en el trabajo de la familia, no solo para “saber” el valor del mismo sino también para evitar los malos caminos en los hijos.

“Muchas veces esos niños, los padres mismos, no es que los utilicen, sino que les dan una ocupación. ¿Para qué? Para no tenerlos así, como decía, a libre albedrío. Claro, es cómo, ¿sabes qué? Tú eres mi hijo y tú haces esto porque si tú no haces esto, como dice un niño sin ocupación, en primer lugar se va a meter al celular, al internet, ¿no? Después al vicio, ¿no? Y eso es como parte de su formación que le dan.” (Entrevista N°5, 2025)

Lo abordado en los anteriores párrafos sobre esta categoría tienen una gran relación que se puede explicar con la siguiente tabla de la:

Figura 1: Mapa Conceptual del Sistema Educativo



Fuente: *Elaboración propia a partir de lo investigado*

Finalmente, como se ha podido observar a lo largo de la construcción de la categoría educación, muchas categorías emergentes como cultura, familia, burocracia, etc. han salido a resaltar, demostrando cómo este concepto tan variado es sumamente importante para cualquier sociedad y su funcionamiento; en una región en vías de desarrollo, como Huancayo, la revisión del sistema educativo puede parecer útil solo en la mejora de este sistema comercial gigantesco más no en el desarrollo de la región. Sin embargo, se espera que la investigación desarrollada sea un dato humano y social que demuestre los errores y aciertos de una región enriquecedora como Junín.

Competitividad Económica

La segunda categoría a tratar es la competitividad regional, dentro de ella se ha identificado categorías emergentes muy importantes para su construcción, dentro de ellas las más importantes son: migración, gestión pública y cultura. Desde la perspectiva teórica de autores internacionales que observan este concepto con una visión más amplia, Porter, M. (1990) explica que la competitividad de una región depende de la interacción coordinada entre instituciones educativas, empresas y gobierno, lo que permite generar innovación, calidad y ventajas sostenibles. En cuanto a la ciudad de Huancayo se muestra cómo sus factores se entrelazan de

manera similar y dan paso a las posibilidades de crecimiento regional. Sin embargo, se mostrarán las posibles deficiencias que existen en estas articulaciones.

Respecto al primero, la migración, se observaron dos flujos simultáneos. Por un lado, existe la emigración de ciudadanos locales hacia Lima u otras regiones en busca de oportunidades que no las encuentran en su ciudad. Mientras que, por otro, es más frecuente la inmigración de personas provenientes de diversas partes del Perú, especialmente de regiones aledañas o sierra sur. Este fenómeno evidencia que Huancayo es vista como un lugar propicio para encontrar oportunidades de desarrollo según lo que ven los pobladores de afuera. Esto fue resaltado por un entrevistado al señalar: “Ahorita hay más personas migrantes acá que de Huancayo. Esa es la nueva construcción. Es así” (Entrevista N.º 5, 2025). La diferencia de procedencias va constantemente modificando la composición social e introduce nuevas dinámicas económicas y laborales, mostrando lo dinámico que es el comercio en la región.

Este fenómeno está vinculado al hecho de que Huancayo es el principal centro económico-comercial de la región, razón por la cual genera atracción de pobladores de las provincias aledañas. Su ubicación céntrica le permite funcionar como un punto de conexión entre costa, sierra y selva, facilitando el flujo permanente de mercancías, transporte y personas. Esta centralidad se ha ido construyendo con el pasar del tiempo, tal como uno de los entrevistados recordó:

“En principio (...) Como se conoce Huancayo, es un centro comercial, ¿no? Donde las personas venían acá a Huancayo de Ayacucho, Huancavelica y las zonas alpinas del Valle del Canipaco, Huancavelica, Huari, ¿no? Porque antiguamente no existía la carretera Libertadores y, por ejemplo, los que venían de Ayacucho, obligatoriamente pasaban por Huancayo. Entonces, en ese tramo, Huancayo se convierte en el centro comercial. Es donde emerge Huancayo”. (Entrevista N.º 5, 2025).

Esto resulta sumamente interesante, pues explica cómo Huancayo ha ido ganando el nombre de centro comercial y es que se va convirtiendo en una ciudad favorable no solo para el comercio, sino también para la migración y también para la expansión de la ciudad. Como resultado, la actividad comercial adquiere un rol determinante en la ciudad. Un ejemplo de ello es la Feria Dominical del Jr. Huancavelica, lugar donde se encuentran muchos puestos dedicados a la venta de textiles, alimentos, productos artesanales y otros tipos de productos ubicadas en cantidades de cuadras reflejando así la intensidad del comercio local.

Sin embargo, junto con este dinamismo comercial y migratorio aparece una característica que

afecta la competitividad regional: la informalidad. La mayoría de inmigrantes que llegan a la ciudad, se involucran, en un primer momento, en actividades de comercio ambulante, oficios sin regulación y más, lo que genera ingresos diarios para estas familias pero limita procesos de formalización, tecnificación y profesionalización necesarios para elevar la productividad regional. Según cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) de cada 10 trabajadores 7 son informales en la ciudad de Huancayo, lo que caracteriza fuertemente esta economía. Así, la migración y el comercio fortalecen el movimiento económico-comercial cotidiano, pero al mismo tiempo mantienen un modelo económico basado en prácticas informales que restringen el desarrollo competitivo a largo plazo.

Asimismo, la cultura es un factor importante que influye en el dinamismo comercial de la ciudad, ya que la realización de ferias es una actividad que se realiza en distintos lugares de Junín.

Ya se ha mencionado el caso de la Feria Dominical, ubicada en el centro de la ciudad, pero también existe la Feria Sabatina que se realiza en la ciudad de Chupaca, donde de igual manera se despliegan varias cuadras dedicadas a la venta de distintos artículos, hasta venta ganadera. La Municipalidad de Chupaca (s.f) manifiesta que “Se extiende por las principales calles alrededor de la plaza, como la Av. Los Héroes, el Jr. Andrea Arauco, el Jr. Coronel Guerra y otras, ofreciendo una amplia gama de productos. Aquí es posible encontrar desde ropa, abarrotes y comida típica, hasta artesanías, remedios naturales, plantas ornamentales y animales de granja como cuyes, conejos y aves, convirtiéndola en un punto de interés tanto para locales como para turistas.” Así como en estas ciudades mencionadas, las ferias se realizan en distintos puntos de determinadas ciudades, ya que es parte de la cultura popular de la región. En estos lugares no solo se venden productos, sino que también es lugar propicio en el que se encuentran distintos factores como la identidad, comercio y cooperación, propios de este lugar geográfico.

Las festividades costumbristas de la ciudad también parecen propiciar el comercio, ya que esta región maneja diversos días de júbilo y alegría en todo el año. Una de las entrevistadas manifiesta lo siguiente: “tenemos más días que el calendario, de fiestas, sí. Ahí está, 368 creo que han dicho.” (Entrevista N° 10, 2025). Entonces, en Huancayo estos momentos de fiesta no son eventos aislados, sino que también se relacionan, en el buen sentido, con la economía del lugar, ya que se convierte en el espacio ideal para poder vender diversidad de productos tales como comida al paso, bebidas alcohólicas o no alcohólicas, prendas de vestir, etc. La cultura misma también genera comercio, lo que convierte a la ciudad en un lugar sumamente atractivo comercialmente, además de convocar distintos turistas a lo largo del año.

También, ha fortalecido la concurrencia de negocios familiares en la ciudad. Se ha generado la transmisión de conocimientos técnicos en oficios y comercios de generación en generación, por ello la concurrencia de ver a niños y adolescentes trabajando desde corta edad. Ya uno de los entrevistados menciona un ejemplo:

“Generalmente, una familia está constituida por el padre y los hijos. El padre abraza una profesión de mando medio técnico, en este caso, en su mayoría la parte mecánica automotriz. Entonces, cuando el papá ya adquiere conocimientos, lo ingresa al hijo, que también ayuda, ¿no? Primero en la reparación de motores, tiene un automotor, y va a buscar, dando sus conocimientos al hijo para que pueda ser como un ayudante más para la reparación de ese vehículo. Pues es así como adquieren conocimientos, quizás a cierta parte, técnicos”. (Entrevista N.º 5, 2025).

A ello se debe la frecuencia de ver a niños presentes en las ferias, trabajos ambulatorios, talleres y demás donde van aprendiendo desde muy pequeños la dinámica comercial y se van integrando poco a poco a la economía urbana. Este tipo de socialización urbana deriva de la misma cultura que incide en este apoyo familiar incondicional, donde todos los miembros de la familia deben laborar para poder tener un sustento económico diario. Sin embargo, de esta manera también se refuerza y normaliza la informalidad y el trabajo infantil, situaciones que no son ideales para una economía adecuada, pero que se realiza para poder satisfacer las necesidades básicas humanas.

El último factor que también se relaciona con los dos factores antes mencionados es el de la gestión pública. En el marco de la competitividad económica, la gestión pública cumple un rol decisivo porque, como plantea Porter (1990), el desarrollo de una región no depende solo del dinamismo comercial o del capital humano disponible, sino de la capacidad del Estado para coordinar instituciones, garantizar servicios públicos eficientes y generar condiciones estructurales que favorezcan la innovación y la productividad. Cuando la administración pública funciona con criterios meritocráticos, transparencia y articulación interinstitucional, las regiones pueden transformar su potencial económico en ventajas sostenibles. Sin embargo, cuando sucede lo contrario, la competitividad se estanca aunque exista actividad comercial intensa o afluencia migratoria.

En el caso de Huancayo, las entrevistas muestran que la gestión pública actúa más como un freno que como un impulsor del desarrollo. La presencia de clientelismo, nepotismo y burocracia desarticulada afecta directamente la calidad de los servicios y limita la capacidad

institucional para responder a las demandas de una ciudad dinámica y en constante crecimiento. Esto se refleja especialmente en el sistema educativo, un componente central para la competitividad regional. Un estudiante de la Universidad Nacional del Centro relata la precariedad de la infraestructura universitaria: pabellones donde “desaparece el agua”, laboratorios antiguos y obras paralizadas como el pabellón de Ingeniería Civil, retrasadas por problemas de gestión y presupuesto (Entrevista n.º 3, 2025). Este tipo de deficiencias no solo afecta la formación profesional, sino que genera un círculo vicioso donde el Estado no provee condiciones para formar capital humano competitivo, el cual es indispensable para elevar la productividad regional.

A ello se suma la experiencia recogida en la Universidad Continental, donde una estudiante señaló dificultades para coordinar proyectos con municipalidades debido a la falta de información, derivaciones constantes o ausencia de funcionarios disponibles (Entrevista n.º 2, 2025). Esta desarticulación institucional revela que no existe un Estado regional que articule esfuerzos con las universidades ni con la sociedad civil, perdiéndose oportunidades para fortalecer capacidades locales, ejecutar intervenciones comunitarias o generar proyectos que conecten educación, bienestar y actividad económica. La misma entrevistada menciona además casos de nepotismo o compadrazgo dentro de las instituciones educativas, señalando que “docentes son contratados por afinidades políticas o vínculos familiares”. (Entrevista n.º 2, 2025), reforzando la percepción de que la meritocracia sigue siendo débil o no existe en algunos lugares de la región.

En conjunto, estos elementos muestran que la gestión pública en Huancayo no está cumpliendo con el rol articulador que exige la competitividad económica. En una ciudad con alto dinamismo comercial, fuerte presencia migrante y una cultura que sostiene redes familiares de trabajo, la falta de un Estado eficiente agrava los problemas estructurales: perpetúa la informalidad, debilita la calidad educativa, impide la modernización de la infraestructura y fragmenta la coordinación institucional. La competitividad regional se ve así limitada no por falta de movimiento económico, sino por fallas en la capacidad del gobierno regional y local para convertir ese movimiento en desarrollo sostenible.

Figura 2: Mapa Conceptual de Competitividad Regional



Fuente: Elaboración propia a partir de lo investigado

Como se puede observar en el anterior mapa de la Figura 2, la relación que tiene la competitividad es variada e interrelacionada por varios factores no solo económicos sino también sociales y humanos. Esto produce una conclusión sobre cómo la dificultad o el mal trato de los diversos factores que aportan a la competitividad regional, mantienen a Junín y Huancayo en un limbo entre una ciudad comercial y productiva pero con vacíos sociales y poco desarrollo humano; y esto se afirma también por la visión minimalista de los propios pobladores al pensar en la competitividad de una región como competencia y no como un avance económico-social.

Desarrollo Regional

El tercer punto crucial estrechamente relacionado al sistema educativo es el desarrollo regional. Antes del trabajo de campo, se observó que el desarrollo regional en Junín solía entenderse únicamente desde actividades comerciales tradicionales como la minería, ganadería o agricultura. Esto se confirma en el informe del Instituto Peruano de Economía que, para 2025, mantiene a Junín en el puesto 11 de Desarrollo Regional debido a su impulso económico, pero con

estancamientos persistentes en servicios básicos como Salud, Educación e Infraestructura.

En los resultados de la entrevista, se observa que junto al sistema educativo débil y a la economía con baja complejidad, existe una oferta educativa que no encaja con lo que requieren los sectores dinámicos. Esta estructura económica de la ciudad no exige mejoras en la formación, lo que impide la modernización regional y mantiene a Huancayo en una posición sub competitiva frente a otras regiones. Como consecuencia, se perpetúa un modelo de crecimiento limitado basado en el comercio tradicional, sin sectores capaces de generar innovación o valor agregado. Esta insuficiencia educativa genera además un patrón de migración hacia Lima, donde la oferta técnica y superior es más amplia, flexible y accesible. Aunque algunos jóvenes regresan a Huancayo tras estudiar fuera, esto no se traduce en fortalecimiento regional, la ciudad no ha desarrollado condiciones económicas y laborales que permitan retener talento de manera estructural. De este modo, la educación regional opera más como un factor expulsor que como un mecanismo de desarrollo endógeno, debilitando aún más la competitividad regional. Es decir, la región avanza económicamente, pero no en las condiciones básicas que necesitan para tener un desarrollo sostenible.

Las entrevistas realizadas en Huancayo confirmaron esta brecha. A pesar de su posición privilegiada como centro económico intermedio y nodo articulador entre costa, sierra y selva, la ciudad no ha logrado transformar este potencial en un desarrollo que involucre plenamente a la población. Como señala una entrevistada estudiante universitaria:

“Algunas carreras no son muy demandadas aquí, claro, para algunas sí hay buenos lugares, pero para otras no, entonces es donde buscan en otros lugares del Perú, incluso llegan a salir, pero sí, diría que hay dificultades aquí en Huancayo, por las experiencias que me han comentado varios egresados.” (Entrevista n°4)

Esto es consecuencia, de que la oferta educativa no forma perfiles competitivos para sectores con valor agregado, mientras que la estructura económica regional —basada principalmente en comercio, transporte y servicios tradicionales— no demanda mejoras significativas en la formación. Esta relación circular mantiene a Huancayo “atrapada” en un modelo económico poco sofisticado, sin impulso a la innovación, la profesionalización ni la retención de capital humano.

A ello se suma que el desarrollo regional no solo depende de la educación formal, sino de la articulación entre instituciones públicas, sector privado y comunidad. Sin embargo, al igual que

en el sistema educativo, se encontró una percepción constante de burocracia, desarticulación y abandono por parte del gobierno regional y del gobierno central. Tanto autoridades locales de zonas rurales como docentes indígenas describieron procesos administrativos lentos, falta de presupuesto y ausencia de políticas sostenidas para infraestructura, lo cual afecta directamente la provisión de servicios esenciales. Esta débil institucionalidad pública impacta en la productividad regional al limitar el acceso a servicios de calidad, obstaculizar inversiones y perpetuar desigualdades entre zonas urbanas y rurales.

La cultura local también juega un rol dentro del desarrollo. En Huancayo, la familia es un núcleo económico central, motor de emprendimientos y redes comerciales que han dinamizado la ciudad por generaciones. Esta fortaleza cultural sostiene buena parte del comercio regional, pero también crea un modelo que prioriza la continuidad del negocio familiar sobre la movilidad educativa o la diversificación productiva. En algunos casos, los niños se integran tempranamente al trabajo familiar, no solo por necesidad, sino como mecanismo de formación moral y control, lo cual puede limitar la permanencia escolar o la aspiración profesional más allá del horizonte familiar. Como en un caso vivido por una entrevistada:

“Yo terminé primaria lo más completo, y ahí quedé. Justamente por el mismo recurso económico que no había. No se daba, no me permitió nada, solo tuve que trabajar, vendiendo. Pero por lo que yo he pasado, quiero que mis hijos sean mejores que yo.”
(Entrevista n°9)

En su caso, por las limitaciones económicas tuvo que dedicarse al comercio a muy temprana edad; labor que no le permitió continuar con sus estudios.

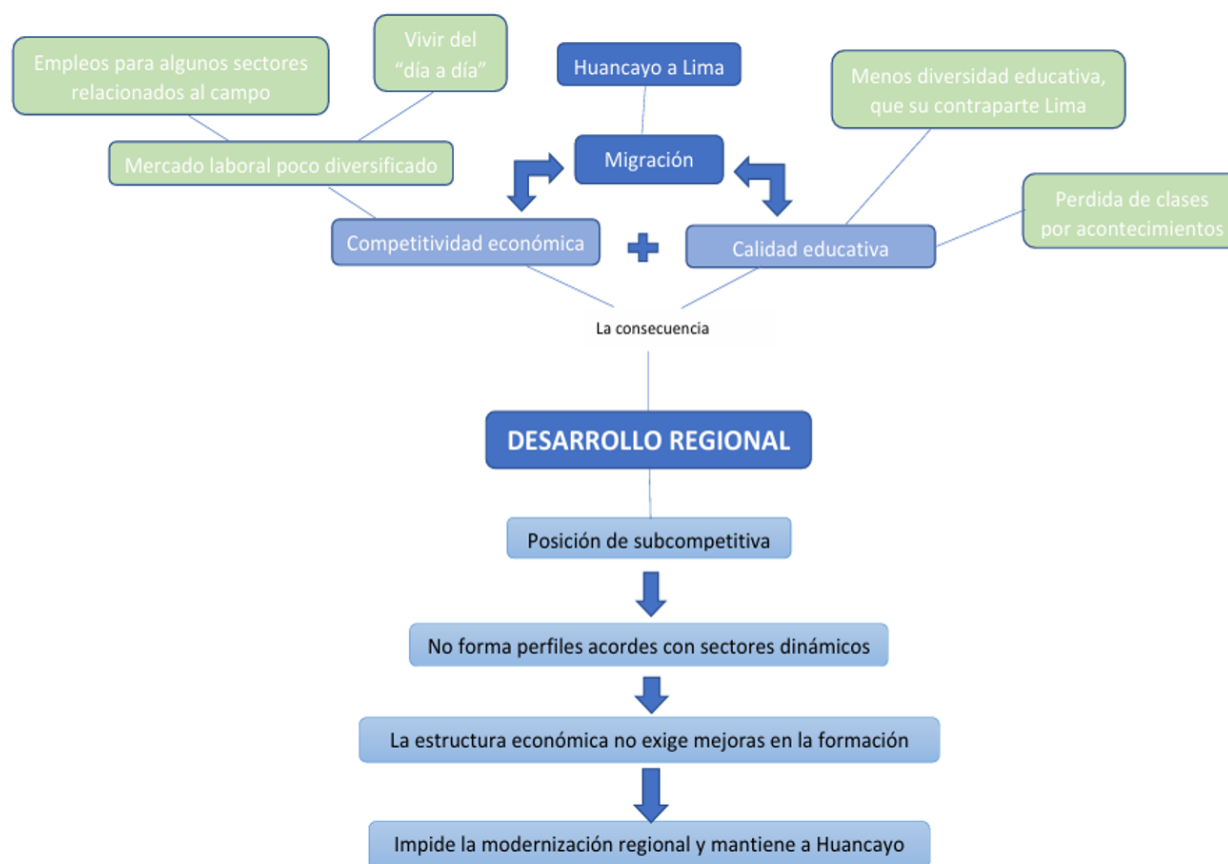
En este marco cultural, algunas percepciones recogidas en las entrevistas muestran cómo las familias asignan tareas a los niños como una estrategia para mantenerlos ocupados y alejados de riesgos percibidos. Según un entrevistado, muchos padres no buscan “utilizar” a los hijos, sino darles una ocupación para evitar que queden “a libre albedrío”, pues consideran que sin responsabilidades los niños podrían pasar demasiado tiempo en el celular, en internet o incluso caer en conductas dañinas.

“Estas actividades familiares se entienden como parte de su formación y como un mecanismo de protección moral dentro del hogar” (Entrevista N.º 5, 2025).

Como se observa en la siguiente figura (3), el desarrollo regional en Huancayo se configura como el resultado de una articulación incompleta entre economía, educación, institucionalidad y cultura.

A pesar del potencial geográfico y comercial, la región no ha logrado transformar este dinamismo en un proceso sostenido de desarrollo humano. La falta de infraestructura educativa y la deserción, junto con una economía centrada en la informalidad y el comercio tradicional, impiden el surgimiento de sectores que impulsen innovación y retención de talento.

Figura 3: Mapa Conceptual del Desarrollo Regional



Fuente: Elaboración propia a partir de lo investigado

Esto hace de Huancayo una paradoja, ya que este es un centro económico llamativo y atractivo para migrantes de diferentes zonas del Perú, pero carece de las condiciones sociales, educativas e institucionales necesarias para convertir este movimiento humano en un desarrollo regional integral. La región crece, pero no necesariamente se desarrolla. La investigación evidencia que solo a través de una articulación real entre sistema educativo, sectores productivos y una gestión

pública eficiente será posible romper este ciclo y avanzar hacia un modelo de competitividad más inclusivo y sostenible.

Discusión

Los ciudadanos entrevistados en la ciudad de Huancayo, sin acceso a educación universitaria, señalan que la fuente de información primaria proviene de la televisión y las redes sociales, alternativamente. En contraste a ello, los ciudadanos que lograron acceder a educación profesional su fuente primaria de información se basan en recursos académicos como libros, conferencias, podcast entre otros, y su fuente secundaria la televisión y redes sociales.

Probablemente se infiere que los segundos expresan mejor los problemas sociales de su distrito o región, pero en el desarrollo de esta investigación las evidencias sugerían lo contrario lo cual obliga a cuestionar si iba por buen camino. ¿La percepción de los problemas sociales es más cercana en los ciudadanos formados profesionalmente o en los ciudadanos sin estudios? En el desarrollo de esta investigación señalamos, en párrafos anteriores, las marcadas diferencias en formación educativa entre los ciudadanos de la ciudad de Huancayo. La cuestión es importante, por la relevancia al momento de decidir implementar o ejecutar obras públicas que benefician a la gran mayoría. Tal es el caso del alcalde del Centro Poblado de Maravilca, de profesión médico veterinario, quien inició una gran campaña de inseminación artificial del ganado en su comunidad, que por cierto fue bien recibida por los ciudadanos, aunque el clamor popular hasta hoy día es la culminación de las obras de alcantarillado público. Esta falta de priorizar la ejecución de obra pública no es exclusividad del alcalde, los ciudadanos comparten dicha responsabilidad. La articulación del permanente diálogo es una necesidad para el bienestar de todos.

Otro caso similar se presenta en el distrito de Hualhuas. El alcalde de formación administrador de empresas, permanentemente realiza campañas de promoción de ferias, publicación de ofertas de empleo, salud preventiva, etc. Sin embargo, en la investigación se evidencia que los sectores comerciales-productivos deben de integrarse-capacitarse para avanzar hacia la competitividad. En ese sentido la promoción cultural que realiza la municipalidad provincial de Huancayo. Según Villanueva et al. (2025) “la política cultural de la municipalidad, desarrolla programas de inclusión social como la feria del libro, bibliotecas itinerantes, talleres vacacionales en verano, programas de cine. Asimismo, tienen espacios para la sociabilización e interacción con la comunidad. (...) Pues la conformación y reforzamiento de mesas de trabajo, por instituciones, sociedad civil y agentes culturales que evalúen constantemente las políticas

culturales”. Si bien es cierto es innegable y necesaria la inclusión social, las autoridades deberían promover un espacio de discusión interdisciplinar entre los profesionales de su distrito con un objetivo único. Los vecinos de Hualhuas perciben que el común de los problemas es la creciente pérdida de terrenos agrícolas en beneficio del crecimiento desordenado de la ciudad, sin planificación urbana.

Se debe agregar que los entrevistados mostraban predisposición positiva de ser entrevistados. El abordaje social y tradicional se muestra en los siguientes entrevistados: ¿Cómo percibía los conflictos entre vecinos de diferentes distritos?” Fue la pregunta que se realizó, tácitamente respondió que estos conflictos existían desde hace mucho tiempo y que incluso eran motivo de discusión porque de alguna forma evitaban la ejecución o no de obras públicas. Pero la misma pregunta realizada al informante respondió que en sus más de 50 años de vida jamás había escuchado hablar de dichos conflictos. El primero, desde su enfoque académico respondió, creemos, bajo su sesgo cognitivo. El segundo, con la transparencia de su permanente contacto con su entorno “natural”. Ambas respuestas permitieron ampliar nuestra visión y ante la repregunta si conocía de actos de discriminación o racismo en su ciudad manifestó “que no sabía lo que era eso”.

El siguiente aspecto trata de la presencia del Estado. Para los entrevistados, independientemente del sector y nivel educativo que tengan, señalan y concuerdan en explicar la falta de apoyo estatal, el centralismo, el compadrazgo, etc. son los agentes que no permiten el desarrollo de la ciudad, por ello, cuando se realizaba la última pregunta con una intención más humana y de análisis ciudadano: ¿qué mensaje daría usted sobre la importancia de la educación? la respuesta fue: “hay niños que quieren estudiar y que deben apoyarles. Acá hay niños que no tienen mamá, no tienen papá, pero quieren seguir estudiando”. (Entrevista N° 9, 2025). El Estado y sus niveles de gobierno muestran su ausencia, por ello, independientemente del nivel de educación todos los entrevistados unánimemente mantienen la percepción de ausencia del Estado, por lo tanto la imposibilidad del Desarrollo Regional. “Con un diseño de políticas públicas efectivas no solamente el gobierno central, sino también del gobierno regional y de los gobiernos locales pueden impulsar sectores productivos para generar desarrollo”. (Entrevista N° 11, 2025).

Analíticamente, la investigación ha resultado bastante productiva para desarrollar una visión diferente e integral de la región Junín y su capital Huancayo, rescatamos la importancia de la educación como un referente básico, necesario e impulsor de las competencias laborales del trabajo. Sin embargo, solo es un factor más dentro de una necesaria interrelación interdisciplinaria, intercultural no sólo local sino desde los diferentes niveles de gobierno. Los ciudadanos de

Huancayo, no formados profesionalmente, si bien es cierto manifiestan que son “competitivos” asumida como derivado de competitividad. Las evidencias sostienen que son “competitivos” en el sentido comercial. La sutil diferencia entre competitividad como cadena de valor y competitividad como competencia limita el impulso del desarrollo regional. El “desarrollo” se enfoca en actividades comerciales-productivas o como se define generalmente: las llamadas “microempresas” que buscan avanzar por cualquier medio y se expanden. Una de las soluciones propuestas según Montes de Oca Sánchez et al. (2024) “sería la colaboración entre empresas y universidades que puede resultar en un círculo virtuoso de desarrollo del talento humano y aumento de la productividad”.

La dinámica social explica cómo el objeto de estudio inicial se ve influenciado por la implicancia de estos conceptos y otros que se han explorado en el camino como la religión, la cosmovisión andina, la familia y su cultura. Este análisis mixto del entorno y las personas, que gratamente han recibido y brindado información valiosa, ha llevado a concluir sobre tres potenciales concepciones.

La familia es el motor de la ciudad, y la “maldición” del desarrollo regional.

La familia huancaína es una de las categorías emergentes que más han aparecido en las categorías principales como una relación intrínseca y muy presente en muchos sectores. Dentro de estos sectores está el comercial, como se ha visto en el trabajo, las familias están distribuidas por apellidos en tiendas, carpinterías, ferreterías, universidades, hoteles, etc. Y esto está muy presente en todo el apellido que mantiene un legado de comercios creados para mantener una solvencia económica y un gran inicio para las generaciones jóvenes. Precisamente, esto a pesar de ser una gran capacidad de producción y una continuidad generacional tiene una parte negativa cuando se descubre que, según la información de los entrevistados, estas empresas solo buscan expandirse para salir de la ciudad o tener un cierto estatus. Esto dentro de todo ocasiona también un estancamiento en el desarrollo al no buscarse una evolución de la ciudad a un nivel macro, sino en la predominancia de las familias y su supervivencia. Sin embargo, esta situación tiene una causa que deriva a lo que es, la siguiente concepción.

La ciudad del comercio y su gran estancamiento

Uno de los problemas que también se ha presentado es la falta de apoyo gubernamental y la obvia sobreestimación que se le da a la parte comercial y económica de Huancayo. Esto ocasiona un

techo ficticio sobre la capacidad que tienen las familias, especialmente los hijos, para poder avanzar; el poco desarrollo en materia humana ha disminuido en gran medida las oportunidades y motivaciones para quedarse en la ciudad e impulsar el crecimiento. Asimismo, esto ocasiona la idea anterior al comprender el porqué del actuar de las familias, en medio de una sociedad cuyos gobernadores no ejercen su trabajo correctamente y no aportan completamente al crecimiento de los ciudadanos, queda en manos de la familia el intento de sobrevivir, y mucho más que eso, sobrepasar las adversidades y demostrar el esfuerzo y orgullo de los pobladores huancainos. Esta concepción se entiende como una visión construida a partir de lo percibido y mencionado por los entrevistados, esto es una mirada crítica al actuar del gobierno regional y la falla social que han realizado y siguen realizando.

El sector educativo y la oferta familiar interna

La última concepción es que el sector educativo es una herramienta que perpetúa el paradigma de una ciudad estancada; tal y como se mencionó en el trabajo, el diseño escolar está armado en base al aprendizaje de la parte técnica y teórica de oficios especializados como la electrónica, automotriz o textil. Este diseño se ha especializado hasta alcanzar la creación de varias instituciones que en su mayoría son de origen privado, y no solo eso sino que los institutos se concentran en trabajos más concurridos de los distritos. Esta distribución parece estar influenciada por la demanda de familias que intervienen u obligan a sus hijos a estudiar o especializarse en una carrera que sirva para mantener un legado familiar, por esto mismo se pudo encontrar como muchas de estas instituciones privadas son creadas para seguir propagando una cultura de aprendizaje técnico con el propósito de seguir potenciando los intereses familiares.

Conclusión

En síntesis, se ha podido observar cómo la zona de Huancayo se ha visto influenciada por un gran paradigma cultural que ha influido en grandes sectores y ámbitos en la vida cotidiana de los habitantes. Dentro de este paradigma, el sistema educativo se ha percibido de diversas formas, pero esencialmente se ha visto como una herramienta y una base de desarrollo social que forma a las personas para el futuro desafiante de la ciudad. Asimismo, relacionado al desarrollo y competitividad de la región es necesario que el gobierno regional brinde las herramientas necesarias a las instituciones y familias, para que así se logre una articulación completa entre los componentes de su sociedad. De esta manera, se puede afianzar el sistema productivo que en la

actualidad es tan importante su presencia en esta sociedad con ansias y posibilidades de desarrollo.

Finalmente, la importancia de la cultura familiar también es el lazo y razón para el movimiento de la ciudad de Huancayo, el aporte que las familias tienen y su influencia en la educación primaria de las personas es importante para definir y concretar una visión de desarrollo regional que las generaciones tengan, no solo tiene que pensarse en un avance personal o familiar sino también en la articulación conjunta de instituciones estatales y la población.

Recomendaciones

A partir de las personas que se ha entrevistado, su percepción hace evidente la gran importancia de la educación como un factor que se relaciona muy estrechamente con otros ámbitos; aunque en este caso se unió a variables como el desarrollo regional y la competitividad económica, todavía falta explorar muchas más áreas con diferentes problemáticas a ser investigadas y visibilizadas.

Es menester de los investigadores y politólogos profundizar y mostrar la voz de los pobladores y ciudadanos, que con facilidad muestran y entienden la complejidad y grandeza que puede llegar a tener sus ciudades. Esta complejidad también deteriorada y percibida con deficiencias estructurales y un mal manejo de los gobiernos regionales o funcionarios públicos, es una lección que demuestra como ninguna causa ni consecuencia pasa desapercibida para las personas que lo sufren y viven.

Debido a todo esto, se recomienda a las futuras investigaciones, no dejar de velar por la educación como un derecho fundamental en la vida de las personas, y buscar su relación en la construcción teórica de no solo la ciudad de Huancayo, sino también otras ciudades que al igual que “la ciudad incontrastable” tienen cargas que necesitan ser vistas.

Referencias

- Agudelo Montoya, C. A., Quiroga-Parra, D. J., & Torrent-Sellens, J. (2022). El capital humano en América Latina: Una caracterización desde los niveles de educación. *Revista Lasallista de Investigación*, 19(2), 108-132. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8895917.pdf>
- Arancibia, C. (2019). Semejanzas y desigualdades entre los colegios públicos y privados (Huancayo-Perú). *XXXII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología*. <https://cdsa.aacademica.org/000-030/2515.pdf>

- Araujo Llacuachaqui, K. G., & García Meza, K. (2025). *Relación entre el Índice de Desarrollo Humano y el Índice de Competitividad Regional en la región Junín, periodo 2015-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/18164>
- Barroso Cruz, N. (2023). Competitividad regional y desigualdad: una exploración estadística en las comunidades autónomas de España. *Revista de Estudios Regionales*, (121), 127-156. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32975/Competitividad%20regional%20y%20desigualdad%20una%20exploracion%20estadistica%20en%20las%20comunidades%20autonomas%20de%20Espana.pdf?sequence=1>
- Briceño, V. E. (2022). Competitividad de la región Junín en el contexto del Plan Nacional de Competitividad del Perú, 2013-2022. *Ingeniería Investiga*, 4(1). <https://doi.org/10.47796/ing.v4i0.706>
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73735396006.pdf>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.
- ComexPerú. (2024, 8 de noviembre). *Educación peruana: bajo rendimiento y desigualdades departamentales*. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/educacion-peruana-bajo-rendimiento-y-desigualdades-departamentales>
- Condori Meléndez, H., Romani Miranda, U. I., Serrano Vega, B., Giles Abarca, C. A., & Rivera Muñoz, J. L. (2022). Realidades y perspectivas de la educación superior universitaria en el Perú actual. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 469-477. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/11565>
- Fernández Berrospi, A. (2021). *Planeamiento estratégico y la competitividad empresarial de las asociaciones de productores agropecuarios de la región Junín – 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. Repositorio Institucional UPCI. <https://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/259>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- INCORE Perú. (2025, 11 de julio). *Junín se mantiene en el puesto 11 en el índice de competitividad regional por segundo año consecutivo*. <https://incoreperu.pe/noticias/junin-se-mantiene-en-el-puesto-11-en-el-indice-de-competitividad-regional-por-segundo-ano-consecutivo>
- Indacochea, A. (2010). *Capital humano y competitividad*. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE).
<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/596/CAPITAL%20HUMANO%20Y%20COMPETITIVIDAD%283%29%20.pdf?isAllowed=y&sequence=5>
- Indacochea, A., Ascencio, O., Carranza, F., De los Ríos, L., & Wendorff, J. (2005). *Junín competitivo: el valle del Mantaro*. Centrum; ESAN. https://cendoc.esan.edu.pe/fulltext/e-documents/centrum/junin_competitivo.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Migración interna reciente (2012-2017). *En Perú: Migración interna reciente (2012-2017)* (pp. 53-80).
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1466/cap04.pdf
- Instituto Peruano de Economía. (2023). *Índice de Competitividad Regional (INCORE 2023)*.
<https://ipe.org.pe/indice-de-competitividad-regional-incore-2023/>
- Limas-Suárez, S. J., Poveda-Pineda, D. F., & Cifuentes-Medina, J. E. (2024). La competitividad de Colombia frente a los países de América Latina 2010-2021: avances y desafíos. *Universidad & Empresa*, 26(46), 1-33.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.13653>
- Lombana, J. (2009). Marco analítico de la competitividad: Fundamentos para el análisis y la acción. *Revista Innovar*, 19(37), 171-186.
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64612291002.pdf>

- Lombana Coy, J. (2012). Pertinencia de la educación en la competitividad. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*, 16.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.13653>
- Martínez, E. R. (2007). *Competitividad, crecimiento y capitalización de las regiones*. Fundación BBVA. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2017/05/dat/DE_2007_IVIE_competitividad_y_crecimiento.pdf
- Mejía, R. C. (2021). Procrastinación de valores éticos y su impacto en la corrupción del sector educación Junín Perú 2020. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20). <https://doi.org/10.1000/xyz>
- Méndez Carpio, C. R. (2024). Gestión de la calidad educativa: un enfoque desde el derecho a la educación. *Revista Educación Superior*, 9(2), 12-25.
https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-29872024000200407&script=sci_arttext
- Ministerio de Economía y Finanzas. (s.f.). *¿Qué es PpR?*
<https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/ique-es-ppr>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2024, 26 de octubre). *Decreto Supremo N.º 203-2024-EF: Decreto Supremo que aprueba la Actualización del Plan Nacional de Competitividad y Productividad 2019 - 2030 y cambio de denominación a Plan Nacional de Competitividad y Productividad 2024 - 2030*. <https://www.gob.pe/institucion/mef/normas-legales/6127488-203-2024-ef>
- Montes De Oca Sánchez, J. E., Baque Villanueva, L. K., Valle Fiallos, B. G., & Salcedo Lasso, A. M. (2024a). Estrategias educativas para potenciar la productividad a través del desarrollo del talento humano. *Revista Conrado*, 20(S1), 365–371.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4112>
- Montes De Oca Sánchez, J. E., Baque Villanueva, L. K., Valle Fiallos, B. G., & Salcedo Lasso, A. M. (2024b). Estrategias educativas para potenciar la productividad a través del desarrollo del talento humano. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(S1), 276–285.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4562>

Municipalidad Provincial de Chupaca. (s.f.). *Costumbres*.

<https://munichupaca.gob.pe/costumbres/>

Núñez Inga, L. S. (2023). El trabajo informal de mujeres en los mercados de los distritos Tambo, Huancayo y Chilca Informal. *Revista Científica Pakamuros*, 11(2).

<https://doi.org/10.37787/knan1v93>

Ocas, L. Y. (2023). *Factores que permitieron reducir el analfabetismo en la Región Junín: El caso PRONAMA* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26296>

Pinto Ladino, J. E., Castro Bello, V. A., & Siachoque Castillo, O. M. (2019).

Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, (22), 117-133.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982088.pdf>

Proyecto USAID/Perú ProDescentralización, & Presidencia del Consejo de Ministros.

(2011). *Aspectos claves en la gestión pública descentralizada: ABC de la descentralización*. <https://hdl.handle.net/11537/28509>

Quiñones Tinoco, C. S., & Rodríguez Lugo, S. (2015). La reforma laboral, la precarización del trabajo y el principio de estabilidad en el empleo. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 1(21).

<https://doi.org/10.22201/ijj.24487899e.2015.21.9768>

Quintero Pérez, H. B. (2015). La educación y capacitación superior, pilar para la competitividad. *Revista Libre Empresa*, 15(1), 161-177.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/852>

Rembao LÍ, L. I. (2014). *La competitividad regional y el bienestar económico en el Estado de Guanajuato* [Documento de trabajo]. CIAD – Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo.

<https://ciad.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1006/349/1/LLAMAS-REMBAO-LI14.pdf>

Ruiz Inga, D., Huamán Vila, L., Barzola Huamán, M., Pineda Alderete, C. F., Fabián Rojas, I., & Porras Carrasco, L. (2019). *Los efectos de la falta de materiales en los universitarios de las diversas facultades en la ciudad de Huancayo* [Trabajo universitario, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7499/1/DO_UC_CE_INF_2019.pdf

Salas-Porras, A. (2015). Las élites neoliberales en México: ¿cómo se construye un campo de poder que transforma las prácticas sociales de las élites políticas? *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 59(222), 279-312. [https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(14\)70219-3](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(14)70219-3)

Sanclemente Téllez, J. C. (2010). La colonización antioqueña, el emprendimiento y su aporte a la competitividad regional y nacional. *Estudios Gerenciales*, 26(114), 119-147. [https://doi.org/10.1016/S0123-5923\(10\)70105-4](https://doi.org/10.1016/S0123-5923(10)70105-4)

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2019). *Caracterización regional: Junín*. <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6218/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Jun%C3%ADn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia, J. B. (2012). Modelos competitivos regionales. *Revista Estudios Regionales*, (84), 31-50. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10110920.pdf>

Van Manen, M. (2016). *Phenomenology of practice: Meaning-giving methods in phenomenological research and writing*. Routledge.

Vargas, R. (2008). *¿Qué puede hacer un gobierno regional para mejorar la educación? El caso de Junín*. Banco Mundial. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1018/597.%20Qu%C3%a9%20puede%20hacer%20un%20gobierno%20regional%20para%20mejorar%20la%2>

[0educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Villafán Vidales, K. B., & Ayala Ortiz, D. A. (2014). Responsabilidad social de las empresas agrícolas y agroindustriales aguacateras de Uruapan, Michoacán, y sus implicaciones en la competitividad. *Contaduría y Administración*, 59(4), 223-251.

[https://doi.org/10.1016/S0186-1042\(14\)70161-5](https://doi.org/10.1016/S0186-1042(14)70161-5)

Villanueva Barragán, K., Salinas Zevallos, L., Paredes Huarcaya, H., & Seminario Hernández, E. C. A. (2025). Política cultural de la Municipalidad Provincial de Huancayo, 2020-2023: Cultural policy of the Municipality Provincial of Huancayo, 2020-2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 3555-3565. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3591>

Zamora-Mendoza, J. M. (2015). La competitividad educativa. *Revista In Vestigium Ire*, 8(1), 194-206. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7883715.pdf>