

Fecha de recepción: 5/04/2026 Fecha de aceptación: 15/06/2026 Publicación:30-06-2026

Prácticas docentes con tecnologías de la información en estomatología: fundamentos para estrategia educativa interactiva

Teaching practices with information technologies in dentistry: foundations for interactive educational strategy



Dra. Maria de los Angeles Camdepadrós Agustí.

mcamdepadros@gmail.com

Especialista de I grado en Estomatología General Integral. Profesora Instructor. Policlínico– Hospital “Alberto Fernández Valdés”. Facultad de Ciencias Medicas de Mayabeque. Santa Cruz del Norte. Cuba.



Dra. Bashkiria García Oñate

bashkiria@infomed.sld.cu

Especialista de I y II grado en Estomatología General Integral y en Prótesis. Máster en Urgencias Estomatológicas. Máster en Medicina Bioenergética en APS. Máster en Investigación en Ciencias Biomédicas. Profesora Auxiliar. Policlínico– Hospital “Alberto Fernández Valdés”. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Santa Cruz del Norte. Cuba



Dr. Jonatham Veliz González

velizjonatham@gmail.com

Especialista de I grado en Medicina General Integral. Residente en Dermatología. Hospital Universitario General Calixto García. La Habana. Cuba.



Lic. Yanín Benítez Rodríguez

yaninbenitez0673@gmail.com

Licenciada en Educación, especialidad en Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Dirección Municipal de Educación en Quivicán Cuba

Resumen

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza estomatológica es una necesidad ante los retos de la transformación digital en salud, pero persisten limitaciones en las prácticas docentes mediadas por las nuevas tecnologías, especialmente en contextos clínicos. Tiene como objetivo sistematizar los fundamentos teóricos, metodológicos y tecnológicos que sustentan dichas prácticas en educación clínica estomatológica.

La metodología utilizada fue la revisión crítica con enfoque dialéctico-contextual; se consultaron bases de datos SciELO, Redalyc, Scopus y Google Académico, así como portales cubanos. Se

seleccionaron 25 fuentes (2004-2025) en español e inglés. Se concluye que la transformación de las prácticas docentes mediadas por las tecnologías emergentes excede la incorporación instrumental de recursos digitales; requiere estrategias pedagógicas interactivas, contextualizadas y sostenibles que articulen dimensiones clínicas, tecnológicas y didácticas. La sistematización aporta bases conceptuales para el diseño de propuestas formativas en educación superior en salud.

Palabras clave: *tecnologías de la información y comunicación; educación en odontología; estrategias educativas; alfabetización digital.*

Abstract

The integration of information and communication technologies into dental education is essential to meet the challenges of digital transformation in healthcare. However, limitations persist in teaching practices mediated by new technologies, particularly in clinical settings. The Objective is to systematize the theoretical, methodological, and technological foundations that underpin these practices in clinical dental education. The Methods was a critical review with a dialectical-contextual approach was conducted; the SciELO, Redalyc, Scopus, and Google Scholar databases were consulted, as well as Cuban portals. Twenty-five sources (2004–2025) in Spanish and English were selected. The transformation of teaching practices mediated by emerging technologies goes beyond the instrumental incorporation of digital resources; it requires interactive, contextualized, and sustainable pedagogical strategies that articulate clinical, technological, and didactic dimensions. This systematization provides conceptual foundations for the design of training proposals in higher health education.

Keywords: *information and communication technologies; dental education; educational strategies; computer literacy.*

Introducción

La Educación Superior en Cuba concibe la formación de profesionales de la salud como un encargo social orientado al bienestar colectivo. En la carrera de Estomatología, este encargo exige garantizar la pertinencia social de la formación y preparar a un claustro docente capaz de responder a los retos de la informatización y la transformación digital en el sector salud (Gispert Abreu & Herrera Nordet, 2012; Masó Galán et al., 2022). La incorporación de tecnologías de la información

y la comunicación (TIC) en contextos clínicos demanda estrategias pedagógicas que promuevan la interacción, la autonomía y la construcción activa del conocimiento (Coll Salvador et al., 2023; Ivonnet Gutiérrez et al., 2024).

Desde una perspectiva dialéctico-contextual, la investigación educativa aborda problemáticas concretas de la práctica pedagógica y propicia transformaciones mediante la articulación entre teoría y acción (Cerezal Mezquita & Fiallo Rodríguez, 2004). En este sentido, la alfabetización digital se ha consolidado como un eje transversal para el desarrollo profesional docente en el contexto cubano, tal como se refleja en las políticas nacionales de informatización de la sociedad (Álvarez Chacón, 2024). La Agenda Digital para América Latina y el Caribe (eLAC2024) reconoce que la alfabetización digital constituye un habilitador clave para la transformación educativa inclusiva y equitativa, especialmente en países como Cuba, donde se busca reducir brechas tecnológicas y potenciar el acceso universal al conocimiento (CEPAL, 2023).

Sin embargo, en la enseñanza estomatológica cubana persisten tensiones estructurales, tecnológicas y pedagógicas que limitan el desarrollo de prácticas docentes innovadoras. Estudios realizados en diferentes provincias evidencian un bajo dominio tecnológico del profesorado, escasa formación en diseño instruccional digital y una limitada interacción en entornos virtuales (Bermello Navarrete et al., 2018; Cabrera Chaviano et al., 2025; Bayés Cáceres et al., 2022). En este sentido, el trabajo metodológico se ha identificado como una vía imprescindible para preparar a los docentes en el uso de las TIC, pero se requiere trascender la mera digitalización de contenidos hacia una formación didáctica estructurada que integre fundamentos pedagógicos sólidos (Cabrera Chaviano et al., 2025).

El Marco de Competencias TIC de la UNESCO (UNESCO, 2019) resalta la importancia de integrar efectivamente las tecnologías en las aulas para transformar la pedagogía y empoderar a los alumnos, y subraya que las competencias docentes son esenciales para aprovechar dichas inversiones, lo que exige una superación continua y un perfeccionamiento profesional sistemático. En coherencia con este enfoque, las TIC innovan las mediaciones tradicionales, transforman la educación universitaria y demandan la actuación de los docentes en nuevos espacios educativos, tanto presenciales como virtuales (Cabrera Chaviano et al., 2025).

El presente artículo tiene como objetivo sistematizar los fundamentos teóricos, metodológicos y tecnológicos que sustentan las prácticas docentes mediadas por TIC en educación clínica estomatológica, a partir de la literatura nacional e internacional, con el fin de establecer las

bases conceptuales para el diseño de estrategias pedagógicas interactivas contextualizadas.

Metodología

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica, utilizando bases de datos como SciELO, Redalyc, Scopus, Google Académico y los portales Infomed y Aula Virtual de Salud de Cuba.

Se emplearon los descriptores: “prácticas docentes”, “TIC en educación clínica”, “estrategia pedagógica interactiva”, “estomatología”, “competencias digitales”, “alfabetización digital crítica”, en español, portugués e inglés.

Se incluyeron artículos originales, revisiones sistemáticas, tesis y documentos institucionales publicados entre 2004 y 2025. Se priorizaron aquellos con rigor metodológico explícito y pertinencia para la educación superior en ciencias de la salud. Se excluyeron trabajos que no abordaran directamente la docencia clínica o que se centraran exclusivamente en aspectos técnicos sin vinculación pedagógica.

Se consultaron 56 fuentes potenciales, de las cuales se seleccionaron 25 por su relevancia teórica y adecuación al objeto de estudio. El análisis se organizó en tres ejes: antecedentes nacionales e internacionales, delimitación de categorías fundamentales y construcción de una posición teórica integradora.

Desarrollo

Durante las dos últimas décadas, las ciencias de la información y la comunicación, junto a las ciencias médicas, han experimentado una verdadera revolución impulsada por el desarrollo vertiginoso de las tecnologías asociadas. En la actualidad, resulta inconcebible que un ciudadano, y con mayor razón un profesional de la salud, carezca de conocimientos, habilidades y actitudes mínimas para buscar, recuperar, seleccionar, evaluar y utilizar la información disponible en la red. Quien no domine las herramientas existentes con estos fines puede considerarse un analfabeto en información. Estas competencias resultan imprescindibles para desarrollar un aprendizaje a lo largo de la vida, sustentar la educación en problemas reales y ejercer una medicina basada en la evidencia, tal como se exige en la actualidad (Bermello Navarrete et al., 2018).

Este escenario plantea exigencias crecientes a la educación superior en ciencias de la salud, donde la integración de las TIC ha dejado de ser una aspiración para convertirse en una necesidad formativa impostergable. Instituciones académicas, redes universitarias y organismos internacionales coinciden en señalar que el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y

docentes constituye un eje estratégico para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la actualización científica continua y la mejora de la calidad asistencial. En este marco, la formación estomatológica enfrenta el desafío de diseñar estrategias pedagógicas que articulen el uso de las TIC con modelos didácticos centrados en el estudiante, la colaboración y el pensamiento crítico.

Antecedentes de la integración TIC en estomatología

En el ámbito internacional, diversas organizaciones han promovido marcos de referencia para orientar la incorporación de las TIC en la práctica docente. El Marco de Competencias TIC para Docentes de la UNESCO establece niveles progresivos —alfabetización tecnológica, profundización del conocimiento y generación de conocimiento— que permiten articular el desarrollo profesional con las demandas de la educación contemporánea (UNESCO, 2019). Sobre estas bases, universidades de América Latina y Europa han implementado metodologías activas mediadas por tecnología. Un referente significativo es la Universidad de La Frontera (Chile), donde se ha documentado la implementación progresiva de estrategias de alto impacto como el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y la simulación clínica en la formación odontológica, con mejoras significativas en la calidad del aprendizaje y en la preparación para escenarios clínicos complejos (Beltrán Beltrán et al., 2025). Estas experiencias confirman que la efectividad de las TIC no reside en su disponibilidad tecnológica, sino en su articulación con enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa, la reflexión y la resolución colaborativa de problemas.

En el contexto cubano, el Marco de referencia para la formación de competencias informacionales en ciencias de la salud (Fernández Valdés et al., 2021) ha servido como base para el diseño de instrumentos de diagnóstico y programas formativos dirigidos a estudiantes y docentes. Este marco, validado por expertos nacionales, propone dimensiones e indicadores específicos para evaluar y desarrollar competencias informacionales en el sector salud.

En Cuba, diversas investigaciones han abordado la problemática desde enfoques complementarios. Bayés Cáceres et al. (2022) diseñaron una estrategia para la formación investigativa de estudiantes de Estomatología con apoyo en TIC, identificando debilidades en el uso crítico de fuentes digitales y en la organización del trabajo investigativo. Ivonnet Gutiérrez et al. (2024) elaboraron un programa para el desarrollo de competencias digitales en docentes.

Cabrera Chaviano et al. (2025) destacaron el trabajo metodológico docente como vía

imprescindible para incorporar TIC, subrayando que no basta con digitalizar contenidos, sino que se requiere formación didáctica estructurada. Machado Cuayo y Gutiérrez Segura (2024) desarrollaron un software educativo para la enseñanza de riesgos laborales en Estomatología, demostrando que el uso de TIC puede potenciar el aprendizaje significativo cuando los recursos se adaptan al entorno profesional.

Desde la perspectiva de la alfabetización digital, González Estrada (2021) plantea que la alfabetización informacional es clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al fortalecer competencias informacionales y promover el aprendizaje autónomo. Bermello Navarrete et al. (2018) confirman esta necesidad en estudiantes de Estomatología, al evidenciar limitaciones en el uso de fuentes confiables. Cedeño Palacios et al. (2023) refuerzan que el desarrollo de competencias informacionales debe integrarse desde los primeros niveles de la educación superior.

En relación con tecnologías emergentes, Niño et al. (2025) analizan la percepción estudiantil sobre inteligencia artificial en la formación universitaria, destacando su potencial para personalizar el aprendizaje y los desafíos éticos asociados. Carranza Alcántar et al. (2024) complementan desde la perspectiva docente, señalando que la IA generativa puede enriquecer la enseñanza si se articula con modelos pedagógicos sólidos y contextualizados. No obstante, la simple disponibilidad de estas tecnologías no garantiza su integración efectiva; persisten brechas formativas que exigen una reflexión epistemológica de fondo.

Frente a este panorama de avances tecnológicos y persistentes brechas formativas, resulta necesario explicitar el marco epistemológico que orienta la presente revisión. La investigación se inscribe en el paradigma dialéctico-contextual, que reconoce la realidad educativa como un proceso dinámico, contradictorio y transformable (Cerezal Mezquita & Fiallo Rodríguez, 2004). Desde esta perspectiva, el conocimiento pedagógico no se construye de manera neutral ni universal, sino que se genera en diálogo con la práctica, la cultura y las condiciones concretas del entorno. Esta posición se nutre de la pedagogía crítica latinoamericana (Freire, 2023; Torres, 2001) y de enfoques contemporáneos sobre alfabetización digital crítica (González Estrada, 2021; Cedeño Palacios et al., 2023), que conciben al docente como sujeto activo de cambio y promueven un uso ético, reflexivo y transformador de las TIC en educación. De este modo, la tecnología se entiende como una mediación pedagógica que debe ser contextualizada y crítica, superando visiones instrumentalistas que reducen su integración a la mera disponibilidad de recursos.

Categorías fundamentales para la comprensión del fenómeno

A partir de los antecedentes revisados, se delimitaron tres categorías centrales que estructuran el objeto de estudio:

Prácticas docentes: conjunto de acciones, decisiones y estrategias que el profesorado implementa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto clínico estomatológico, adquieren una dimensión particular al articular saberes teóricos, habilidades técnicas, interacción con pacientes y uso de recursos didácticos. Se asumen como prácticas activas, reflexivas y mediadas por tecnología, orientadas a la formación integral del estudiante (Cerezal Mezquita & Fiallo Rodríguez, 2004).

TIC en educación clínica: no se reducen al uso instrumental de herramientas digitales, sino que implican una alfabetización digital crítica, contextualizada y transformadora (Cedeño Palacios et al., 2023). En el ámbito clínico, las TIC permiten simular procedimientos, gestionar casos, acceder a fuentes científicas actualizadas y promover la interacción docente-estudiante en entornos virtuales (Álvarez Chacón, 2024).

Estrategia pedagógica interactiva: propuesta teórica y metodológica que orienta la transformación de las prácticas docentes mediante la mediación tecnológica. Las estrategias didácticas interactivas promueven un aprendizaje activo que involucra la colaboración entre estudiantes, donde el docente se convierte en organizador, facilitador y mediador (Freire, 2023). La interactividad opera en tres dimensiones: humano-máquina, docente-estudiante y estudiante-estudiante (Cravcenco, 2022).

La taxonomía de estrategias instruccionales propuesta por Hill y Jordan (s. f.) identifica la instrucción interactiva como una categoría diferenciada que incluye métodos como discusiones en el aula, enseñanza entre pares, aprendizaje basado en problemas, juegos de rol, simulación y trabajo colaborativo en grupo. Por su parte, Szczurek (1989) define la estrategia instruccional como el conjunto de acciones deliberadas y arreglos organizacionales para llevar a cabo la situación de enseñanza-aprendizaje, e identifica sus componentes fundamentales: técnicas instruccionales, actividades, organización de la secuencia, organización de grupos, organización del tiempo y organización del ambiente.

Por su parte, la revisión sistemática de Ransanz Reyes et al. (2025) sobre diseño de actividades colaborativas en educación superior online ofrece recomendaciones fundamentales que se integran en la presente propuesta: considerar factores contextuales, seleccionar estrategias pedagógicas apropiadas y emplear herramientas TIC que favorezcan el desarrollo de tales

actividades. Estos autores concluyen que el aprendizaje colaborativo, cuando se diseña adecuadamente, mejora los resultados académicos, favorece el aprendizaje significativo, desarrolla habilidades de debate y razonamiento, y fortalece las competencias de comunicación social en entornos virtuales.

Se articulan tres principios orientadores:

- **Historicidad y contextualización:** las prácticas docentes se analizan en su devenir histórico y en relación con las condiciones específicas del contexto clínico cubano.
- **Transformación crítica de la práctica:** se parte de la idea de que toda práctica educativa puede ser transformada mediante reflexión sistemática, formación docente y construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas.
- **Articulación entre teoría y práctica:** la estrategia pedagógica propuesta surge de la integración crítica de referentes teóricos con las necesidades reales del claustro docente.

Esta posición se nutre de la pedagogía crítica latinoamericana (Freire, 2023; Torres, 2001) y de enfoques contemporáneos sobre alfabetización digital crítica (Cedeño Palacios et al., 2023; Niño et al., 2025).

Bases pedagógicas, tecnológicas y metodológicas para una estrategia interactiva

Bases pedagógicas: la propuesta se sustenta en principios de la pedagogía crítica, que concibe la educación como práctica transformadora. En el contexto clínico, se asume una enseñanza centrada en el estudiante, basada en resolución de problemas, simulación clínica y aprendizaje colaborativo (Beltrán Beltrán et al., 2025). Se privilegia el enfoque constructivista y situado, que reconoce la importancia del entorno profesional en la construcción del conocimiento.

Bases tecnológicas: las TIC se conciben como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, no como fines en sí mismas. Se asume una alfabetización digital crítica que implica el desarrollo de competencias informacionales, éticas y comunicativas (Cedeño Palacios et al., 2023). La propuesta integra recursos como plataformas educativas, simuladores clínicos, repositorios digitales y herramientas de colaboración virtual, seleccionados según criterios de pertinencia, accesibilidad y sostenibilidad institucional.

Bases metodológicas: la investigación se enmarca en el paradigma dialéctico-contextual, con enfoque mixto y diseño aplicado. Se emplean métodos teóricos (análisis-síntesis, histórico-lógico, modelación), empíricos (encuesta) y estadísticos (estadística descriptiva, triangulación). La modelación pedagógica se asume como método central para construir la estrategia propuesta

(Cerezal Mezquita & Fiallo Rodríguez, 2004).

Estructura de la estrategia pedagógica interactiva

A partir de los fundamentos sistematizados, se propone una estrategia pedagógica interactiva estructurada en cuatro fases interrelacionadas:

- 1. Diagnóstico participativo:** identificación de necesidades formativas, competencias digitales del claustro, percepción de los estudiantes y recursos institucionales disponibles.
- 2. Formación y acompañamiento docente:** desarrollo de competencias digitales y pedagógicas mediante talleres de diseño instruccional digital, uso de plataformas y simulación clínica.
- 3. Implementación de recursos interactivos:** diseño colaborativo de recursos (simuladores, casos clínicos interactivos, foros de discusión) y su integración en la práctica clínica diaria.
- 4. Evaluación y retroalimentación continua:** valoración del proceso y los resultados con indicadores definidos, devolución a los participantes y ajustes progresivos.

Cada fase contempla objetivos específicos, acciones concretas, participantes implicados, recursos necesarios y formas de evaluación, asegurando la coherencia entre la fundamentación teórica y la aplicabilidad práctica.

En este sentido, Salazar Gómez et al. (2022) destacan que la modelación pedagógica en ciencias médicas permite integrar dimensiones teóricas, prácticas y contextuales en el diseño de propuestas formativas, superando enfoques lineales y fragmentados. Este enfoque complementa el entramado conceptual y metodológico necesario para la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas en el ámbito de la educación superior en salud.

Conclusiones

La sistematización teórica realizada permite establecer que las prácticas docentes mediadas por TIC en educación clínica estomatológica requieren un enfoque crítico, situado y transformador, que articule la alfabetización digital con la pedagogía crítica y el diseño instruccional. Se delimitaron tres categorías fundamentales —prácticas docentes, TIC en educación clínica y estrategia pedagógica interactiva— que estructuran el objeto de estudio desde una perspectiva integradora.

La posición teórica asumida, basada en el paradigma dialéctico-contextual, reconoce la historicidad, la contradicción y la posibilidad de transformación de la realidad educativa, superando visiones instrumentalistas de la tecnología. Las bases pedagógicas, tecnológicas y

metodológicas identificadas proporcionan un marco coherente para el diseño de estrategias formativas pertinentes, que respondan a las necesidades reales del claustro docente y a las condiciones institucionales del contexto cubano.

La revisión constituye un aporte teórico-metodológico que sienta las bases para futuras investigaciones orientadas a la implementación y validación de estrategias pedagógicas interactivas en la enseñanza clínica estomatológica, así como para su adaptación a otros contextos de educación superior en salud.

Referencias

- Álvarez Chacón, Z. (2024). Alfabetización digital y competencias digitales: Una mirada desde eLAC2024. *Revista Cubana de Transformación Digital*, 5(2), e240.
<https://rctd.uic.cu/rctd/article/view/240>
- Bayés Cáceres, E., León Robaina, R., Cáceres Diéguez, A., & Montoya Acosta, L. A. (2022). Estrategia para la formación investigativa de los estudiantes de Estomatología con el uso de las TIC. *Revista Información Científica*, 101(5), e4005.
<https://revinfscientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4005>
- Beltrán Beltrán, A. M., Riquelme Macalusso, C. L., Sandoval Grollmus, J. C., & Chuhuaicura Soto, P. B. (2025). Metodologías de alto impacto en la formación odontológica en la Universidad de La Frontera, Chile. *International Journal of Odontostomatology*, 19(1), 40–44. <https://doi.org/10.4067/S0718-381X2025000100040>
- Bermello Navarrete, R. C., Rivero Villalón, M., & Dávila Dieppa, G. (2018). Intervención sobre alfabetización informacional en estudiantes de Estomatología. *Medimay*, 25(3), 201–213. <https://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1279>
- Cabrera Chaviano, L., Perea Zamudio, E., González Rodríguez, J. A., & Orizondo Crespo, C. R. (2025). El trabajo metodológico, una vía imprescindible para el uso de las nuevas tecnologías en Estomatología. *EDUMECENTRO*, 17, e3026.
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742025000100026
- Carranza Alcántar, M. R., Macías González, G. G., Gómez Rodríguez, H., et al. (2024). Percepciones docentes sobre la integración de aplicaciones de IA generativa en el proceso de enseñanza universitario. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 22(2).
<https://doi.org/10.4995/redu.2024.22027>
- CEPAL. (2023). Agenda digital para América Latina y el Caribe (eLAC2024). Comisión

Económica para América Latina y el Caribe.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48497-digital-agenda-latin-america-and-caribbean-elac2024>

Cedeño Palacios, G. M., Morales Intrigo, J. C., & Arteaga Pita, I. G. (2023). Desarrollo de competencias informacionales en la educación superior. ReHuSo, Número especial, 1–15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9053643>

Cerezal Mezquita, J., & Fiallo Rodríguez, J. (2004). ¿Cómo investigar en pedagogía? Editorial Pueblo y Educación. <https://es.slideshare.net/slideshow/cmo-investigar-en-pedagoga/33228911>

Coll Salvador, C., Díaz Barriga Arcedo, F., Engel Rocamora, A., & Salinas Ibáñez, J. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 26(2), 9–25. <https://doi.org/10.5944/ried.26.2.37293>

Cravcenco, S. (2022). Estrategias didácticas interactivas objetivo de la educación. Revista Științe ale Sănătății din Moldova, 29(3 An. 1), 548. https://ibn.idsi.md/ru/vizualizare_articol/170312/datacite

Fernández Valdés, M. M., Zayas Mujica, R. G., Alfonso Sánchez, I. R., Zacca González, G., & Ponjuán Dante, G. (2021). Marco de referencia para la formación de competencias informacionales en el contexto cubano de las ciencias de la salud. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 32(4), e1861. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132021000400013

Freire, P. (2023). Pedagogía del oprimido (J. Mellado, Trad.). Siglo XXI Editores. (Obra original publicada en 1970)

Gispert Abreu, E. de los Á., & Herrera Nordet, M. (2012). Estomatología en Cuba y su encargo social. Revista Cubana de Estomatología, 49(3), 191–192. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072012000300001&lng=es

González Estrada, G. (2021). La alfabetización informacional: Un camino hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud, 32(1), 1–17. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S2307-21132021000100018>

Hill, J., & Jordan, L. (s. f.). Estrategias instruccionales. En Aprendizaje experiencial en diseño y

tecnología instruccional. LibreTexts.

[https://espanol.libretexts.org\]\(https://espanol.libretexts.org](https://espanol.libretexts.org](https://espanol.libretexts.org)

Ivonnet Gutiérrez, E., Peña Méndez, A., Silva Vázquez, F., Zaldívar Carmenate, L., & Vargas Labrada, L. S. (2024). Programa para el desarrollo de competencias digitales en docentes de la carrera Estomatología. *Seminars in Medical Writing and Education*, 3, 61. <https://mw.ageditor.ar/index.php/mw/article/view/51>

Machado Cuayo, M., & Gutiérrez Segura, M. (2024). Factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica: Aprendizaje apoyado en software educativo. *BioNatura*, 9(3), Artículo 5. <https://doi.org/10.70373/RB/2024.09.03.5>

Masó Galán, M. Z., González Longoria, M. de la C. B., Grau León, I. B., Lima Álvarez, L., & Pausa Carmenate, M. M. (2022). Evaluación del impacto social de la carrera de estomatología. *Educación Médica Superior*, 36(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000200023&lng=es

Niño, S. A., Castellanos, J. C., López, M. L., & Parra, K. L. (2025). Inteligencia artificial en la formación universitaria: Una revisión de estudios centrados en la opinión de los estudiantes. *Formación Universitaria*, 18(2), 107–124. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062025000200107>

Ransanz Reyes, E., Arana-Cuenca, A., & Manzanal Martínez, A. I. (2025). Recommendations for designing collaborative activities in online higher education: A systematic review. *Journal of Technology and Science Education*, 15(1), 4–17.
<https://doi.org/10.3926/jotse.2818>

Salazar Gómez, E. J., Nogueira Sotolongo, M., Hernández Nariño, A., & León Espinosa, A. (2022). La modelación pedagógica en la investigación educativa de las ciencias médicas: Fundamentos y tendencias. *Educación Médica Superior*, 36(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100010

Szczurek, M. (1989). La estrategia instruccional. *Investigación y Postgrado*, 4(2), 7–26.
http://oacampusvirtual.uadec.mx/licenciatura/Formacion_Instructores/Unidad3/Pdf/pdfs/Estrategias.pdf

Torres, C. A. (Comp.). (2001). Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI. CLACSO.
https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/torres/torres_archivos/torres.htm

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367983_spa