

“Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente aplicadas en niños de Etapa Preescolar.”

“Didactic strategies for caring for the environment applied to preschool children.”

-  **Yovana Milagros Paliza Arellano**
ypaliza@une.edu.pe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
-  **Ilda Jesus Paucar Alvarez**
ipaucar@une.edu.pe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
-  **Janet Alcántara Masías**
jalcantaram@unp.edu.pe
Universidad Nacional de Piura
-  **Zoila Xiomara Espinoza Luján**
zespinoza@une.edu.pe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
-  **Benita Sonia Mancilla Curi**
bmancilla@une.edu.pe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
-  **Dina Eusebia Aranibar Segovia**
daranibar@une.edu.pe
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Resumen

El artículo analiza estrategias didácticas para promover el cuidado del medio ambiente en niños de etapa preescolar en el Perú. Por ello, el objetivo es sintetizar hallazgos sobre metodologías pedagógicas aplicadas en este nivel educativo para fomentar la conciencia ambiental. La investigación es de tipo cualitativa, con enfoque descriptivo y diseño no experimental, basada en una revisión sistemática de literatura científica entre los años 2011 al 2024. Los resultados muestran que actividades experienciales como huertos escolares y talleres de reciclaje fortalecen hábitos sostenibles y el rol docente como

Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente aplicadas en niños de Etapa Preescolar

mediador. Las Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje (MAIA) y los programas educativos que integran contextos sociales y naturales promueven aprendizajes significativos y la comprensión de la interacción entre las acciones humanas y el medio ambiente, superando barreras como la falta de recursos. Además, las actividades lúdicas y artísticas fomentan valores ambientales, creatividad y sensibilidad en los niños. Se concluye que estas estrategias son fundamentales para la formación de ciudadanos responsables con la sostenibilidad, destacándose la importancia de políticas públicas que prioricen la formación docente, adapten los currículos y aseguren recursos adecuados para maximizar el impacto educativo.

Palabras clave: Estrategias didácticas, etapa preescolar, cuidado ambiental, sostenibilidad, políticas públicas

Summary

The article analyzes teaching strategies to promote environmental care in preschool children in Peru. Therefore, the objective is to synthesize findings on pedagogical methodologies applied at this educational level to promote environmental awareness. The research is qualitative, with a descriptive approach and non-experimental design, based on a systematic review of scientific literature between the years 2011 to 2024. The results show that experiential activities such as school gardens and recycling workshops strengthen sustainable habits and the teaching role. as a mediator. Active Innovative Learning Methodologies (MAIA) and educational programs that integrate social and natural contexts promote significant learning and the understanding of the interaction between human actions and the environment, overcoming barriers such as lack of resources. In addition, recreational and artistic activities promote environmental values, creativity and sensitivity in children. It is concluded that these strategies are fundamental for the training of citizens responsible for sustainability, highlighting the importance of public policies that prioritize teacher training, adapt curricula and ensure adequate resources to maximize educational impact.

Keywords: Teaching strategies, preschool stage, environmental care, sustainability, public policies

Introducción

En el contexto actual de crisis ambiental global, la etapa preescolar se erige como un pilar fundamental para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad del planeta. Desde las primeras etapas de la vida, los niños son receptores y agentes de cambio en sus entornos inmediatos, lo que subraya la relevancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten una conexión activa con el medio ambiente. En este sentido, la educación ambiental en el nivel inicial no solo busca sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos ecológicos, sino también promover valores y actitudes que conduzcan a prácticas sostenibles desde temprana edad.

La investigación educativa ha mostrado un creciente interés por las estrategias experienciales, lúdicas y participativas como herramientas efectivas para inculcar hábitos sostenibles en los niños. Estudios recientes, como los de Minjarez et al. (2024), destacan que actividades como la creación de huertos escolares y talleres de reciclaje no solo enriquecen el aprendizaje ambiental, sino que también refuerzan el papel mediador de los docentes en este proceso. Por otro lado, enfoques como las Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje (MAIA), analizadas por Bernal et al. (2024), han demostrado ser transformadoras, promoviendo aprendizajes significativos y superando barreras educativas tradicionales relacionadas con la falta de recursos y capacitación docente.

Asimismo, las investigaciones de Sotelo et al. (2024) y De La Cruz y Silva (2023) enfatizan la importancia de programas educativos que integran los contextos sociales y naturales del entorno. Estas iniciativas no solo fomentan el respeto por el medio ambiente, sino que también fortalecen la capacidad de los niños para comprender las interrelaciones entre sus acciones y los ecosistemas. Sin embargo, la implementación efectiva de estas estrategias enfrenta retos como la insuficiente integración en los currículos oficiales y la necesidad de involucrar a las comunidades en este esfuerzo colectivo.

La presente revisión tiene como objetivo sintetizar los hallazgos de diversas investigaciones que analizan estrategias pedagógicas aplicadas en el nivel inicial para promover el cuidado del medio ambiente en el Perú. A través de un enfoque cualitativo descriptivo, se busca identificar prácticas efectivas que no solo sensibilicen a los niños,

sino que también les permitirán desarrollar una relación significativa con su entorno. La revisión incluye investigaciones que abordan desde actividades prácticas, como el manejo de residuos sólidos y dinámicas grupales, hasta el diseño de programas educativos y la incorporación de enfoques artísticos en la enseñanza ambiental.

El artículo también aborda la relevancia de las políticas públicas, como el informe del Ministerio del Ambiente del Perú (2022), que resalta la importancia de las acciones de ecoeficiencia en instituciones educativas. Estas iniciativas no solo tienen el potencial de transformar el entorno escolar, sino que también pueden servir como modelos replicables en otros contextos, promoviendo una cultura de sostenibilidad desde las primeras etapas de la vida.

Finalmente, esta revisión aspira a ser una contribución significativa al campo de la educación ambiental, al destacar el papel crucial de los docentes, las familias y las instituciones educativas en la formación de una nueva generación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del planeta. Con ello, se espera no solo fomentar prácticas sostenibles, sino también sentar las bases para un futuro en el que el respeto por el medio ambiente.

Método

Tipo de Investigación

El presente artículo de revisión corresponde a una investigación de tipo cualitativa, y diseño no experimental, Tal como señala Creswell (2014), la investigación cualitativa permite comprender fenómenos sociales y culturales desde la perspectiva de los participantes, siendo ideal para abordar temáticas relacionadas con las estrategias educativas y la sensibilización ambiental. Además, se emplea el método descriptivo para analizar cómo las estrategias seleccionadas impactan en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de la etapa preescolar.

Características y Descripción

Esta investigación se caracteriza por centrarse en la aplicación y evaluación de estrategias pedagógicas en el contexto de la etapa preescolar. De esta manera, Stake, (2010) hace referencia a que las investigaciones cualitativas, buscan describir fenómenos en escenarios naturales, lo cual es pertinente dado que se trabaja con niños

en aulas peruanas, un espacio clave para inculcar valores relacionados con el cuidado ambiental. Este enfoque permite observar las interacciones entre docentes, niños y materiales educativos, identificando prácticas efectivas y áreas de mejora.

Diseño

El diseño de la investigación está caracterizado por la observación de los fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables, lo que permite un análisis profundo de las estrategias pedagógicas en su aplicación real. Según Hernández et al. (2014) el diseño no experimental resulta ideal para estudios donde el investigador se limita a observar y describir fenómenos tal como ocurren, sin intervenir directamente en ellos. Por esto, se procedió a realizar una recopilación y análisis documental exhaustivo, asegurando una comprensión integral de las prácticas pedagógicas y sus impactos en la formación de hábitos sostenibles en niños de etapa preescolar. Este diseño metodológico no solo posibilita una visión detallada de las interacciones entre docentes, estudiantes y materiales educativos, sino que también contribuye a identificar áreas de mejora y fortalezas en las estrategias analizadas.

Situación Problemática

En el Perú, la conciencia ambiental en las primeras etapas de la educación es un desafío, especialmente en zonas urbanas y periurbanas donde los niños tienen un contacto limitado con entornos naturales. Además, el informe del Ministerio del Ambiente (MINAM, 2022) resalta la necesidad de promover una educación ambiental desde edades tempranas, considerando que los hábitos formados en esta etapa perduran a lo largo de la vida.

Bases de datos utilizadas

Para la elaboración del presente artículo de revisión, se consultaron diversas bases de datos científicas reconocidas, entre las que resaltan: Scopus, Web of Science, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, Repositorios Universitarios, así como Documentos Gubernamentales. Además, se seleccionaron un total de 20 artículos científicos publicados entre los años 2011 y 2024 aplicando los siguientes criterios:

- a. Estudios enfocados en estrategias pedagógicas aplicadas al cuidado ambiental

en niños de etapa preescolar.

- b. Publicaciones con un diseño cualitativo, cuantitativo y mixto.
- c. Investigaciones que incluyen experiencias en la etapa preescolar, metodologías innovadoras, enfoques lúdicos y artísticos.

Por otra parte, la selección de artículos publicados entre los años 2011 y 2024, responde a la necesidad de abarcar un período de tiempo suficientemente amplio, que permita identificar la evolución y tendencias en las estrategias pedagógicas vinculadas al cuidado ambiental en la etapa preescolar. Por ello, este rango temporal incluye documentos como propuestas de educación ambiental integradas en currículos iniciales en América Latina, así como, estudios recientes que incorporan enfoques innovadores, como las Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje (MAIA). Por esta razón, la amplitud del período, garantiza una revisión exhaustiva que integre perspectivas teóricas y prácticas consolidadas, así como hallazgos emergentes de los últimos años. Por último, esta temporalidad también permite evaluar la implementación de políticas públicas relevantes, como las acciones de ecoeficiencia promovidas por el Ministerio del Ambiente del Perú, en consonancia con la creciente preocupación global por la sostenibilidad ambiental.

Resultados

Luego de haber recabado y analizado todo el material señalado para el presente artículo, dio como resultado que la importancia de las actividades experienciales para inculcar valores ambientales en la etapa preescolar, resalta como una herramienta clave para formar hábitos sostenibles desde temprana edad. Este documento aborda estrategias educativas innovadoras dirigidas a fortalecer la conciencia ambiental en los niños. Por ello, luego de haber realizado la señalada investigación, se menciona que, Minjarez et al. (2024) en el contexto de la educación ambiental, realiza un estudio cualitativo descriptivo, el cual destaca la importancia de actividades experienciales como la creación de huertos escolares y talleres de reciclaje. Estas estrategias no solo fomentan hábitos sostenibles en los niños de etapa preescolar, sino que también resaltan el rol mediador del docente en este proceso. La investigación evidencia que la formación continua en educación ambiental es crucial para consolidar estos aprendizajes en la primera infancia

Asimismo, en este documento se exploran las Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje (MAIA) como un enfoque transformador para la enseñanza ambiental, mostrando su impacto en la promoción de valores sostenibles y en la superación de barreras educativas comunes. Por esto, Bernal et al. (2024) analizan las Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje (MAIA) aplicadas a la educación medioambiental. Este enfoque combina métodos cualitativos y cuantitativos, demostrando que estas metodologías no solo promueven aprendizajes significativos, sino que también generan cambios actitudinales hacia la sostenibilidad desde edades tempranas. Sin embargo, los autores identifican barreras significativas, como la falta de recursos y la necesidad de una mayor capacitación docente.

La investigación detalla cómo la implementación de actividades prácticas como talleres de reciclaje y juegos pedagógicos contribuyen a fomentar prácticas responsables hacia el medio ambiente en los primeros años escolares. En una investigación-acción participativa, Sotelo et al. (2024) implementaron estrategias pedagógicas centradas en el manejo de residuos sólidos en niños de primaria. Actividades como juegos de clasificación y talleres de reciclaje mejoraron significativamente la comprensión de los conceptos de reciclaje y fomentaron actitudes responsables hacia el medio ambiente. Este estudio destaca el impacto positivo de integrar estas prácticas en el entorno escolar, promoviendo un aprendizaje práctico y significativo.

La revisión presentada sistemáticamente analiza diversos factores que influyen en la formación de la conciencia ambiental en niños, destacando la relevancia de programas educativos que integran contextos sociales y naturales para fomentar el respeto por el entorno. Asimismo, De La Cruz y Silva (2023) llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura sobre conciencia ambiental en niños de etapa preescolar. Los hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas educativos que consideren factores como la influencia del hogar y las actividades al aire libre. Estos elementos contribuyen a la formación de valores y actitudes responsables hacia el medio ambiente desde edades tempranas.

Este documento se centra en el diseño y validación de una guía pedagógica para la gestión de residuos sólidos en la etapa preescolar, resaltando la efectividad de materiales visuales y actividades prácticas en la construcción de una conciencia ambiental. Además, Guzmán

et al. (2023) desarrollaron una guía pedagógica que combina materiales visuales y actividades prácticas para la gestión de residuos sólidos. Este enfoque educativo resultó eficaz en la mejora del compromiso de los estudiantes hacia la sostenibilidad, destacando la importancia de herramientas pedagógicas adaptadas a contextos escolares específicos. Los resultados confirman que estas estrategias son esenciales para fortalecer la conciencia ambiental en los niños y garantizar prácticas sostenibles a largo plazo.

La investigación subraya la importancia de integrar el cuidado ambiental en la vida cotidiana de los niños mediante actividades lúdicas y artísticas, destacando su papel en el desarrollo de valores y actitudes sostenibles. Por otra parte, Aldana-Céspedes, (2022) realizó un estudio descriptivo no experimental en educación primaria, implementando estrategias lúdicas para el aprendizaje del cuidado ambiental. Este enfoque incluyó actividades como juegos y dinámicas grupales, que demostraron ser efectivas para fortalecer la conciencia ambiental en los niños. Los resultados destacaron que las actividades lúdicas no solo favorecen el aprendizaje, sino que también promueven actitudes responsables hacia la conservación del entorno natural desde edades tempranas.

Este informe explora cómo las estrategias de educación ambiental implementadas en instituciones públicas pueden inspirar cambios significativos en el manejo de recursos, promoviendo prácticas responsables tanto en la administración educativa como en el aula. El Ministerio del Ambiente del Perú, (2022) presentó un informe exhaustivo sobre las acciones de ecoeficiencia implementadas en instituciones públicas del Perú. Este documento resalta la importancia de la gestión eficiente de recursos como agua, papel y energía, promoviendo prácticas sostenibles en la administración pública. Las proyecciones y resultados alcanzados en el periodo 2020-2021 evidencian el impacto positivo de estas medidas, como la reducción de CO₂ y el ahorro económico, sirviendo de modelo para la educación ambiental y la gestión de recursos en otros sectores.

La revisión de la literatura evidencia la escasez de estudios en educación ambiental para la primera infancia en Latinoamérica, subrayando la urgencia de incorporar estrategias didácticas como parte del currículo escolar. Soria-Ramírez y Fernández-Monge, (2022) llevaron a cabo una revisión de literatura sobre estrategias didácticas en la etapa preescolar en Latinoamérica, identificando diferentes enfoques aplicados entre 2016 y

2021. Los hallazgos subrayaron la necesidad de promover la educación ambiental como práctica cotidiana en las aulas y de continuar investigando para abordar la escasez de estudios en esta área. Además, recomendaron estrategias que fomenten el cuidado del medio ambiente y la conciencia sostenible desde edades tempranas.

En este estudio, se aborda la relación entre la educación ambiental y el desarrollo de valores en la primera infancia, demostrando cómo las experiencias prácticas fortalecen la sensibilidad y el compromiso hacia la sostenibilidad. Marulanda et al. (2021) desarrollaron un estudio cualitativo utilizando técnicas fenomenológicas para explorar la conciencia ambiental en niños de 4 y 5 años. La investigación concluye que la interacción con docentes y cuidadores principales desempeña un papel crucial en el desarrollo de actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente. Asimismo, las actividades experienciales demostraron ser efectivas para reforzar la responsabilidad ambiental en niños preescolares, quienes mostraron una mayor sensibilidad hacia su entorno tras las intervenciones.

La revisión de la literatura destaca los avances y retos en las estrategias didácticas para el cuidado ambiental en Latinoamérica, presentando enfoques que fomentan una educación sostenible desde la niñez. Pérez, (2021) utilizó la investigación-acción como enfoque metodológico para fomentar la conciencia ambiental en la primera infancia mediante actividades lúdico-pedagógicas. El estudio destaca que el juego y la creatividad son esenciales para que los niños comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente. La implementación de estas actividades no solo mejoró el aprendizaje, sino que también fortaleció las habilidades críticas y reflexivas de los docentes, quienes se convirtieron en guías efectivas para la educación ambiental.

Las estrategias participativas propuestas en este estudio buscan fortalecer la conservación ambiental en la etapa preescolar, involucrando activamente a los estudiantes y sus familias en el proceso educativo. Lizarazo et al. (2021) propusieron estrategias participativas para mejorar la conservación ambiental en instituciones de etapa preescolar en Perú. Utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo-proyectivo, identificaron niveles de sensibilización ambiental a través de encuestas. Los resultados mostraron que las estrategias participativas no solo involucraron a los niños, sino también a sus familias, logrando una valoración positiva por expertos y fortaleciendo la conciencia ambiental colectiva en el

entorno educativo.

El análisis realizado muestra la relevancia de las actividades artísticas y lúdicas para inculcar valores ambientales en niños de etapa preescolar, señalando cómo estas estrategias pueden transformar actitudes hacia el medio ambiente. Igualmente, el Ministerio del Medio Ambiente de Chile, (2020) publicó una guía dirigida a la educación parvularia, enfatizando la importancia de integrar la educación ambiental en el currículo desde las primeras etapas. La guía presenta diversas temáticas ambientales, como la conservación de la biodiversidad y el manejo de residuos, junto con estrategias pedagógicas prácticas para implementar en aulas preescolares. Este material promueve la formación de ciudadanos responsables desde la infancia, destacando el vínculo entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

La guía educativa desarrollada por el Ministerio del Medio Ambiente en Chile, (2018) propone actividades prácticas para niños de etapa preescolar, enfocadas en fomentar valores ambientales y hábitos sostenibles desde temprana edad. Por eso, este ministerio, desarrolló una guía educativa destinada a la primera infancia, resaltando la necesidad de incorporar temáticas ambientales en los currículos escolares. Este enfoque incluyó actividades prácticas como el reciclaje, el cuidado del agua y la gestión de residuos, con el objetivo de fomentar valores y actitudes responsables hacia el medio ambiente. Los resultados mostraron que estas estrategias generan cambios significativos en los niños, fortaleciendo su sensibilidad ambiental y promoviendo prácticas sostenibles desde temprana edad.

Mediante talleres creativos, este documento aborda cómo las actividades lúdicas pueden fortalecer la conciencia ambiental, logrando que los niños adopten prácticas sostenibles desde sus primeros años escolares. Criollo y Vizuet, (2018) exploran la importancia del cuidado del medio ambiente en la etapa preescolar a través de talleres creativos. Estas actividades contribuyeron a disminuir los residuos y fomentar el respeto hacia el medio ambiente. Los autores destacaron que la inclusión de dinámicas lúdicas y artísticas en las aulas es crucial para inculcar valores ambientales y consolidar una educación sostenible desde la infancia.

La investigación destaca la importancia de las estrategias didácticas en educación

ambiental, resaltando la necesidad de capacitar a los docentes para implementar metodologías innovadoras que fomenten la conexión de los niños con su entorno. Cárdenas, (2018) analizó estrategias didácticas en educación ambiental para la primera infancia, destacando la importancia de enfoques creativos e integradores. La investigación identificó brechas significativas en la formación docente y propuso lineamientos para mejorar la implementación de metodologías innovadoras que fortalecen la enseñanza ambiental en los niños, generando un impacto positivo en sus actitudes y comportamientos.

Este análisis aborda la formación de hábitos ambientales en la etapa preescolar, destacando cómo las actividades artísticas y lúdicas pueden ser herramientas clave para inculcar valores de respeto y cuidado hacia el entorno. Por esto, Zambrano y San Andrés, (2015) evalúan la formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la etapa preescolar. Su análisis reveló que las actividades artísticas y lúdicas, como la plástica y el teatro, son fundamentales para desarrollar valores ambientales en los niños. Los autores enfatizaron la importancia de un enfoque integral para fortalecer la conexión emocional y cognitiva con el entorno natural desde temprana edad.

Basándose en las teorías de Piaget y Vygotsky, este documento explora cómo las estrategias pedagógicas pueden fortalecer la relación entre pensamiento y cuidado ambiental, promoviendo aprendizajes significativos en los niños. Díaz et al. (2013) investigaron cómo las estrategias pedagógicas pueden mejorar la relación entre el pensamiento y el cuidado ambiental en niños de 3 a 6 años, basándose en las teorías de Piaget y Vygotsky. Su enfoque de investigación-acción demuestra que las actividades reflexivas y la interacción directa con el entorno no solo fomentan una actitud responsable hacia el medio ambiente, sino que también fortalecen las capacidades cognitivas de los niños, promoviendo un aprendizaje significativo y sostenible.

La Subsecretaría de Educación Provincial de Buenos Aires, (2011) propone un enfoque crítico y holístico para la enseñanza ambiental en la etapa preescolar, resaltando la importancia de conectar las dimensiones sociales y naturales del entorno. Así, esta subsecretaría destacó que la educación ambiental en el nivel inicial debe ser abordada desde una perspectiva integral y crítica, conectando las dimensiones sociales y naturales del entorno. Este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades analíticas en los niños y

promueve prácticas sostenibles, preparando a las nuevas generaciones para afrontar desafíos ambientales con una perspectiva reflexiva y comprometida.

De este modo, también se analizó un documento elaborado por el Gobierno Constitucional del Estado de Colima, (2011) que destaca la relevancia de integrar la educación ambiental en las prácticas escolares mediante metodologías activas, fomentando valores como el respeto y la empatía hacia el medio ambiente. resaltando la importancia de integrar la educación ambiental en la enseñanza inicial mediante metodologías activas como la observación y las dinámicas grupales. Estas estrategias fortalecen valores como el respeto y la empatía hacia el medio ambiente, al tiempo que desarrollan competencias socioemocionales y cognitivas en los niños. El estudio concluye que estas prácticas son esenciales para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el entorno natural.

Tabla 1

Datos de investigación

Investigación	Tipo de investigación	Estrategia pedagógica	Resultados obtenidos
Minjarez et al. (2024)	Cualitativa descriptiva	Actividades experienciales (huertos, reciclaje)	Resaltan la importancia de actividades experiencias en la consolidación de hábitos sostenibles y el rol mediador de los docentes en educación ambiental.
Bernal et al. (2024)	Mixta (cualitativa y cuantitativa)	Metodologías Activas Innovadoras (MAIA)	Demuestran la efectividad de las MAIA para promover aprendizajes significativos y cambios actitudinales hacia la sostenibilidad, pese a barreras como recursos.
Sotelo et al. (2024)	Investigación-acción participativa	Talleres y juegos de reciclaje	Identifican mejoras significativas en la comprensión del reciclaje y actitudes responsables hacia el



			medio ambiente mediante actividades lúdicas y prácticas.
De La Cruz y Silva (2023)	Revisión sistemática	Programas educativos integrados	Subrayan la necesidad de implementar programas que conecten aspectos sociales y naturales, fomentando valores ambientales desde la infancia.
Guzmán et al. (2023)	Experimento cualitativo	Guías pedagógicas con materiales visuales	Evidencian que el uso de materiales visuales mejora el compromiso hacia la sostenibilidad en estudiantes de la etapa preescolar.
Aldana Céspedes (2022)	Descriptiva no experimental	Juegos y dinámicas grupales	Destacan que los juegos grupales son efectivos para fomentar actitudes responsables hacia la conservación del <u>entorno natural.</u>

Tabla 2

Datos de investigación

Investigación	Tipo de investigación	Estrategia pedagógica	Resultados obtenidos
Ministerio del Ambiente del Perú (2022)	Informe analítico	Acciones de ecoeficiencia	Reportan impactos positivos en la gestión de recursos escolares, como reducción de CO ₂ y ahorro económico, sirviendo de modelo para otras instituciones.
Soria-Ramírez y Fernández-Monge (2022)	Revisión de literatura	Estrategias didácticas para el cuidado ambiental	Subrayan la necesidad de integrar prácticas ambientales como parte del currículo escolar, promoviendo la educación sostenible desde edades tempranas.



Marulanda et al. (2021)	Cualitativa fenomenológica	Técnicas fenomenológicas	Concluye que la interacción entre docentes y cuidadores refuerza actitudes positivas hacia el medio ambiente en niños preescolares.
Pérez (2021)	Investigación-acción	Actividades lúdico - pedagógicas	Destacan que el juego y la creatividad mejoran no solo el aprendizaje ambiental, sino también las habilidades críticas y reflexivas en niños y docentes.
Ministerio del Ambiente del Perú (2022)	Informe analítico	Acciones de ecoeficiencia	Reportan impactos positivos en la gestión de recursos escolares, como reducción de CO ₂ y ahorro económico, sirviendo de modelo <u>para otras instituciones.</u>

Tabla 3

Datos de investigación

Investigación	Tipo de investigación	Estrategia pedagógica	Resultados obtenidos
Lizarazo et al. (2021)	Cuantitativa descriptiva-proyectiva	Estrategias participativas	Subrayan la efectividad de estrategias participativas que involucran tanto a los niños como a sus familias, logrando fortalecer la conciencia ambiental colectiva.
Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2020)	Estudio práctico	Guías para la educación parvularia	Enfatizan la importancia de guías prácticas para fomentar valores ambientales y hábitos sostenibles desde temprana edad.

Ministerio del Medio Ambiente de Chile (2018)	Propuesta educativa	Actividades prácticas en etapa preescolar	Proponen actividades como reciclaje, cuidado del agua y gestión de residuos, mostrando cambios positivos en la sensibilidad ambiental de los niños.
Criollo y Vizuite (2018)	Descriptiva	Talleres creativos	Subrayan la importancia de los talleres artísticos para disminuir residuos y fomentar el respeto hacia el medio ambiente en la etapa preescolar.
Cárdenas (2018)	Revisión documental	Estrategias didácticas en educación ambiental	Identificar brechas en la formación docente y proponer metodologías innovadoras para fortalecer la enseñanza ambiental.

Tabla 4

Datos de investigación

Investigación	Tipo de investigación	Estrategia pedagógica	Resultados obtenidos
Zambrano y San Andrés (2015)	Descriptiva	Actividades artísticas y lúdicas.	Destacan el impacto positivo de la plástica y el teatro en la formación de valores ambientales en la etapa preescolar.
Díaz et al. (2013)	Investigación-acción	Estrategias pedagógicas reflexivas	Resaltan que las actividades reflexivas fortalecen la relación entre pensamiento y cuidado ambiental en niños de 3 a 6 años.
Subsecretaría de Educación Provincial de Buenos Aires (2011)	Propuesta educativa	Enfoque crítico y holístico	Promueve la conexión entre las dimensiones sociales y naturales del entorno, desarrollando habilidades analíticas y



Gobierno del Estado de Colima (2011)	Propuesta educativa	Metodologías activas	prácticas sostenibles en los niños. Fomentan valores como el respeto y la empatía hacia el medio ambiente mediante dinámicas grupales y observación en la etapa <u>preescolar.</u>
--------------------------------------	---------------------	----------------------	---

Discusión

Por otra parte, la discusión para el presente artículo, se enfoca en que la educación ambiental en la primera infancia es fundamental para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. Este artículo ha sintetizado diversas investigaciones que evidencian el impacto positivo de estrategias pedagógicas innovadoras y actividades experienciales en el desarrollo de hábitos sostenibles en niños de etapa preescolar. En este sentido, los hallazgos destacan el papel crucial que desempeñan los docentes, las familias y las instituciones educativas en este proceso.

Los resultados de estudios como los de Minjarez et al. (2024) y Bernal et al. (2024) subrayan que las actividades experienciales y las Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje (MAIA) no solo fomentan valores ambientales, sino que también transforman las barreras tradicionales de la educación ambiental, como la falta de recursos y capacitación docente. Esto demuestra que los enfoques participativos, combinados con experiencias prácticas como la creación de huertos y talleres de reciclaje, pueden consolidar aprendizajes significativos y actitudes responsables hacia el medio ambiente desde temprana edad. En este contexto, es imperativo que las políticas públicas prioricen la formación continua de los docentes y el acceso equitativo a recursos educativos.

Por otra parte, estudios como los de Sotelo et al. (2024) y De La Cruz y Silva (2023) revelan que los programas educativos que integran contextos sociales y naturales tienen un impacto significativo en la formación de la conciencia ambiental en los niños. Estos programas permiten que los niños no solo aprendan a valorar y cuidar el entorno, sino que también comprendan las interrelaciones entre sus acciones y el impacto ambiental. Sin embargo, aún persisten retos, como la insuficiente integración de estas estrategias en los

currículos oficiales y la necesidad de involucrar a las comunidades en estos esfuerzos.

La inclusión de materiales visuales y actividades prácticas, como lo proponen Guzmán et al. (2023), fortalece el compromiso hacia la sostenibilidad. Este enfoque, que combina herramientas pedagógicas adaptadas a contextos escolares específicos, no solo aumenta la eficacia de la enseñanza ambiental, sino que también motiva a los estudiantes a adoptar prácticas sostenibles. Este hallazgo resalta la importancia de personalizar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades y realidades locales, lo que puede optimizar el impacto de estas iniciativas.

El informe del Ministerio del Ambiente del Perú (2022) sobre acciones de ecoeficiencia en instituciones públicas refuerza la relevancia de la gestión eficiente de recursos como agua, papel y energía, tanto en las aulas como en la administración educativa. Este modelo es replicable en diferentes contextos escolares y puede contribuir significativamente a la sostenibilidad ambiental si se adapta a las particularidades de cada región.

Además, los estudios de Marulanda et al. (2021) y Pérez (2021) destacan el papel transformador del juego y la creatividad en la educación ambiental. Estas investigaciones indican que las actividades lúdico-pedagógicas y experiencias fortalecen no solo el aprendizaje ambiental, sino también habilidades críticas y reflexivas en los niños y docentes. Esto subraya la necesidad de incorporar estrategias dinámicas y atractivas en el diseño curricular, asegurando que los niños aprendan de manera activa y significativa.

Finalmente, la Subsecretaría de Educación Provincial de Buenos Aires (2011) y el Gobierno Constitucional del Estado de Colima (2011) enfatizan la importancia de enfoques integrales y holísticos para conectar las dimensiones sociales y naturales del entorno. Estas perspectivas fomentan competencias analíticas y socioemocionales en los niños, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos ambientales de manera reflexiva y comprometida.

En resumen, la revisión evidencia que las estrategias pedagógicas innovadoras y las actividades experienciales son herramientas efectivas para inculcar valores ambientales en la etapa preescolar. Sin embargo, es necesario continuar investigando y promoviendo estas prácticas a nivel institucional, familiar y comunitario para consolidar una educación ambiental que transforme actitudes y garantice la sostenibilidad a largo plazo. Las políticas

públicas deben enfocarse en fortalecer la formación docente, proporcionar recursos adecuados y fomentar la colaboración entre las escuelas y las comunidades para maximizar el impacto de estas iniciativas educativas.

Conclusión

El presente artículo de revisión ha permitido consolidar una visión integral sobre la importancia de las estrategias pedagógicas en la formación de una conciencia ambiental en los niños de etapa preescolar, especialmente en el contexto peruano. La educación ambiental en esta etapa no solo resulta crucial para inculcar valores y actitudes sostenibles desde temprana edad, sino que también constituye una herramienta fundamental para afrontar los retos ambientales actuales y futuros.

Los resultados evidencian que las actividades experienciales, lúdicas y participativas son altamente efectivas para fortalecer la relación de los niños con su entorno natural. Estrategias como la creación de huertos escolares y talleres de reciclaje no solo fomentan hábitos sostenibles, sino que también refuerzan el papel de los docentes en este proceso. Estas actividades permiten que los niños aprendan a valorar y respetar su entorno a través de experiencias prácticas que consolidan aprendizajes significativos.

Por otro lado, los enfoques metodológicos innovadores, como las metodologías activas, se presentan como herramientas transformadoras al promover aprendizajes significativos y superar barreras como la falta de recursos y capacitación docente. Sin embargo, persisten retos estructurales, como la insuficiente integración de estas metodologías en los currículos oficiales y la necesidad de formación continua para los docentes.

El análisis también resalta la relevancia de los programas educativos que integran contextos sociales y naturales. Estas iniciativas no solo sensibilizan a los niños sobre los problemas ambientales, sino que también fortalecen su capacidad para comprender las interrelaciones entre sus acciones y los ecosistemas. Este enfoque integral resulta esencial para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.

Las actividades artísticas y lúdicas, como el juego y la creatividad, son herramientas pedagógicas poderosas para inculcar valores ambientales en los niños, ya que fomentan

su creatividad, sensibilidad y conexión emocional con la naturaleza. Estas actividades promueven aprendizajes significativos y transformadores, contribuyendo a la formación de hábitos sostenibles desde temprana edad.

Las políticas públicas también emergen como un factor determinante para el éxito de estas estrategias. Iniciativas como las acciones de ecoeficiencia y las guías pedagógicas enfocadas en el cuidado ambiental demuestran que es posible generar un impacto significativo en la sostenibilidad escolar mediante la gestión eficiente de recursos y la implementación de programas educativos adaptados a las realidades locales.

En conclusión, las estrategias pedagógicas analizadas en esta revisión constituyen una base sólida para el diseño e implementación de programas educativos que promueven el cuidado del medio ambiente en la etapa preescolar. Sin embargo, es fundamental continuar investigando y promoviendo estas prácticas a nivel institucional, familiar y comunitario para consolidar una educación ambiental transformadora. Las políticas públicas deben priorizar la formación docente, el acceso a recursos adecuados y la colaboración interinstitucional para maximizar el impacto de estas iniciativas educativas. De esta manera, será posible formar una generación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación del planeta, garantizando un futuro sostenible para todos.

Referencias

- Aldana-Céspedes, M. (2022). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje del cuidado ambiental en Educación Primaria*. Revista de Educación y Medio Ambiente, 15(2), 45-60.
<https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.934>
- Bernal, A., Jaramillo, V., Correa, Y., Andrade, W., Cruz, W., y Constante, D., (2024). *Metodologías Activas Innovadoras de Aprendizaje aplicadas al Medioambiente En Edades Tempranas desde el Área de Ciencias Naturales*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 2892-2916.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12536
- Cárdenas, L. (2018). *Estrategias didácticas para la educación ambiental en la primera infancia*. Uniminuto, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7b37df8f-42e9-44cb-96a4-ea2858714878/content>

Creswell, J. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage.

[https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.p](https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf)

[df](#)

Criollo, J., y Vizuite, G. (2018). *El cuidado del medio ambiente y su importancia en la Educación Inicial*. ISSN-e 2224-2643, Vol. 9, Nº. 4, 2018, págs. 1-10

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>

De La Cruz, R., y Silva, C. (2023). *La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Facultad de Derecho y Humanidades. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131462>

Díaz, D., Duran, C., Montero, P., y Muñoz, S. (2013). *Estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la relación mutua entre el pensamiento y el cuidado del medio ambiente en niños de 3 a 6 años de la fundación volver a sonreír, bajo la mirada de Piaget y Vygotsky*.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/15123>

Gobierno Constitucional del Estado de Colima. (2011). *Proyecto Ambiental en Educación Preescolar “Juega, Explora y Aprende”*. Educación Ambiental.

Guzmán, S., Berrocal, M., y Solís, A. (2023). *Conciencia ambiental en niños de nivel inicial. Una experiencia educativa*. Environmental awareness in children at the elementary level. An educational experience. EDUSER. Revista Científica Digital de Educación. Universidad César Vallejo.

<https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a5>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Lizarazo, F., Ramos, M., Córdova, N., Merino, M., y Córdova, J. (2021). *Estrategias participativas para mejorar la conservación ambiente en una institución educativa*



- inicial, Pucalá. Participatory Strategies To Improve The Conservation Of The Environment In An Inicial Educational Institution, Pucalá. Rev. Hacedor. Enero – junio 2021. Vol. 5/ N° 1, pp.38-46 – ISSN: 2520 - 0747, versión electrónica.*
<https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1615>
- Marulanda, S., Millan, B., y Sua, L. (2021). *El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial*. The development of environmental awareness in four- and five-year-old children in an official preschool. O desenvolvimento da consciência ambiental em crianças de quatro e cinco anos em uma pré-escola oficial. Revista Estudios Psicológicos Vol. 1 Núm. 2 Págs. 7-23 ISSN: 2788-6506 / ISSN-L 2788-6492. Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.02.001>
- Ministerio del Ambiente del Perú. (2022). *Informe anual 2020-2021*. Instituciones Públicas Ecoeficientes. El cambio empieza desde el Estado. Lima: MINAM.
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2018). *Guía de educación parvularia: Valorando y Cuidando el Medio Ambiente desde la Primera Infancia*.
- Ministerio del Medio Ambiente de Chile. (2020). *Guía de educación parvularia: Valorando y Cuidando el Medio Ambiente desde la Primaria la Infancia*.
<https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2020/12/Gui%CC%81a-EA-para-EP.pdf>
- Minjarez, R., Rodríguez, M., y Hernández, A. (2024). *El cuidado del ambiente desde la perspectiva de niñas y niños Sonorenses: propuestas para una comunidad sustentable*. Congreso Nacional de Investigación Educativa.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/1007.pdf>
- Pérez, E. (2021). *La Importancia de Generar Conciencia Ambiental en Primera Infancia. Trabajo para optar por el título de Licenciada en Pedagogía Infantil*. Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU. Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43983/enperezr.pdf?sequence=1>
- Soria-Ramírez, M., y Fernández-Monge, L. (2022). *Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente en estudiantes de nivel inicial de Latinoamérica: Una revisión de la literatura (2016-2021)*. Didactic strategies for caring for the

environment in initial level students in Latin America: A review of the literature (2016-2021). Estratégias didáticas para cuidar do meio ambiente em estudantes de nível inicial na América Latina: uma revisão da literatura (2016-2021). Polo del Conocimiento. Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol 7, No 8 agosto, pp. 2977-3003 ISSN: 2550 - 682X

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042857>

Sotelo, M., Ortiz, O., y Revelo, H. (2024). *Estrategias pedagógicas que favorecen la Educación Ambiental en el entorno escolar de los estudiantes del grado 1-3 de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial del Municipio de Pasto*. Pedagogical Strategies That Promote Environmental Education In The School Environment Of First-Third Grade Students At The Municipal Technical Industrial Educational Institution Of Pasto. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 11235-11254.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14507

Subsecretaría de Educación Provincial de Buenos Aires. (2011). *La construcción de una Educación ambiental desde el Nivel Inicial*. Documento de Apoyo N° 3.
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capa_citacion/documentoscirculares/2011/4_documento_de_apoyo_nro_3_2011_la_construccion_de_una_educacion_ambiental_desde_el_nivel_inicial.pdf

Stake, R. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. Guilford Press.

Zambrano, L., y San Andrés, A. (2015). *Formación de Hábitos para el cuidado del medio ambiente en la Educación Inicial*. Revista San Gregorio, No.9, Volumen 1, enero-junio, ISSN 1390-7247.

<https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/621/20221125-formacion-de-habitos.pdf>