

La filosofía en la infancia: una herramienta para la enseñanza latinoamericana

Philosophy in childhood: a tool for Latin American teaching

 **Valeria Cristina Rodriguez Medina¹**
valeria.rodriguez@unife.pe

 **Camila del Carmen Cruz Oqueña²**
camila.cruzo@unife.pe

 **Belén Aracely Contreras Martinez³**
belen.contreras@unife.pe

 **Milagros Bardales Marcas⁴**
milagros.bardales@unife.pe

 **Mayra Estula Mayo Caquipoma⁵**
mayra.mayoc@unife.pe

 **Edson Jorge Huairé-Inacio⁶**
edsonjhi@gmail.com

Universidad Femenina del Sagrado Corazón, (Perú)^{1,2,3,4,5,6}

Autor correspondiente: Valeria Cristina Rodriguez Medina valeria.rodriguez@unife.pe

Resumen

La filosofía en la escuela puede ser entendida como el desplazamiento de una parte de los conocimientos, propios de esta rama, a la vida personal y académica del estudiante, debido a que, el aprendizaje de esta materia es un ejercicio liberador que permite el cambio propio y del mundo que se habita. Con el objetivo de sistematizar la información y el conocimiento que se tiene sobre la importancia de la filosofía en la escuela, se realizaron búsquedas en diferentes bases de datos de acceso libre, Latindex, Scielo, Dialnet, Redalyl, DOAJ, entre otros. Como resultado de la búsqueda se han seleccionado 20 artículos considerando todas las bases de datos, que dan cuenta de la importancia de la filosofía en el ámbito educativo cuyo fin principal es idear y representar la realidad en la mente de los niños. Por lo tanto, se concluye que la enseñanza de la filosofía es necesidad actual en la formación integral del niño, debido a que se sitúa como una oportunidad para considerar las formas alternativas de actuar, crear y hablar la escuela es un espacio para acompañar la formación de estudiantes como futuros ciudadanos del mundo capaces de transformarlo sustentablemente para el beneficio de todos.

Palabras clave: educación, filosofía, infancia, escuela

Citar: Rodríguez-Medina, V. C., Cruz-Oqueña, C. del C., Contreras-Martínez, B. A., Bardales-Marcas, M., Mayo-Caquipoma, M. E. y Huairé-Inacio, E. J. (2023). La filosofía en la infancia: una herramienta para la enseñanza latinoamericana. *Diálogos abiertos*, 2(2), 36-49. <https://doi.org/10.32654/DialogosAbiertos.2-2.4>



Abstract

Philosophy in school can be understood as the displacement of a part of the knowledge, typical of this branch, to the personal and academic life of the student, because learning this subject is a liberating exercise that allows one's own change and the world that is inhabited. With the aim of systematizing the information and knowledge we have about the importance of philosophy in school, searches were conducted in different direct access databases, Landez, Scielo, Dialnet, Redalyl, DOAJ, among others. As a result of the search, 20 articles have been selected considering all the databases, which show the importance of philosophy in the educational field whose main purpose is to devise and represent reality in the minds of children. Therefore, it is concluded that the teaching of philosophy is a current need in the comprehensive education of the child because it is situated as an opportunity to consider alternative ways of acting, creating and speaking. The school is a space to accompany the training of students as future citizens of the world capable of transforming it sustainably for the benefit of all.

Keywords: education, philosophy, childhood, school

Introducción

La enseñanza de la filosofía desde los niveles más básicos de la educación está generando nuevos debates y discusiones respecto a su relevancia en la formación de los escolares debido a que es una vía para el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión sobre lo humano, lo natural y lo subjetivo. Asimismo, no se puede dejar de lado el carácter político, desde esta mirada, la filosofía es un ejercicio liberador que permite el cambio propio y del mundo(s) que se habita; así como, su relación con ellos (Frutos, 2020).

La educación básica busca formar personas capaces de afrontar retos a través de la inteligencia por lo cual fomenta el pensamiento crítico y creativo (Contreras, Baca, Hernández, 2019). De igual manera, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) la educación propone formar ciudadanos transformadores del mundo. Para ello, es importante integrar la filosofía en el trabajo de las escuelas para que de ese modo se fortalezca esta relación. La filosofía en la escuela puede ser entendida como el desplazamiento de una parte de los conocimientos, propios de esta rama, a la vida personal y académica del estudiante. Por otra parte, ese "desplazamiento" es más conocido como la metodología que emplea el docente a la hora de enseñar y poner en práctica la filosofía en la escuela (Cerletti, 2004).

Esta forma de hacer escuela demuestra la relevancia de conocer y hacer filosofía desde la vida infantil del ser humano a pesar de la falta de costumbre de los estudiantes. Desde esa perspectiva, los niños y niñas reconocen el mundo que les rodea y son capaces de actuar para generar cambios básicos a los diversos problemas que preocupan a la sociedad como: los problemas ambientales, sociales, tecnológicos, culturales, entre otros (Biswas, 2020). Por lo tanto, es fundamental escuchar las voces de los niños y jóvenes, dialogar con ellos para fomentar una discusión y reflexión sobre la realidad según su forma de concebir el mundo.

En el siglo XX, Matthew Lipmann propuso el programa Filosofía para niños con el objetivo de fomentar que los estudiantes sean capaces de pensar por sí mismos siendo racionales y críticos (Scotton, 2020), por esa perspectiva y concepción formativa, es reconocido como el principal autor en el trabajo de filosofía para la educación (Contreras et al., 2019; Barrientos, 2021; Scotton, 2021; Taramona-Trigoso, 2023; Hecker y Rebagliat, 2008). El programa de FpNN (Filosofía para niños y niñas) de Lipmann, establece las dimensiones crítico, creativo y cuidadoso (Contreras, Baca, Hernández, 2019) que se debe considerar la filosofía en la educación para un equilibrio reflexivo.

Por otro lado, con el paso de los años se ha dado una revisión y crítica al programa de Lipmann y a partir de ello se ha generado la necesidad de crear nuevas propuestas (Barrientos, 2021). Walter Kohan propone la filosofía como un ejercicio reflexivo, en el cual se crean encuentros y experiencias de habitar la filosofía (Taramona et al, 2020; Hecker et al, 2009) sin alguna didáctica en específica, solo en ocasiones tiende a tener al juego como un momento para pensar de forma grupal. Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental escuchar las voces de los estudiantes dado que son los protagonistas de los cambios de la actualidad y tienden a expresarse con libertad, viviendo con una perspectiva diferente a la adulta (Gomes, 2019).

Igualmente, hay propuestas como la de Matthews Gareth, la cual tiene como objetivo que los niños y niñas desarrollen reflexiones filosóficas a través del diálogo, debido a que naturalmente se enganchan en una línea del conocimiento genuinamente filosófica con un sentido práctico de la filosofía. Del mismo modo, la propuesta de Oscar Brenifier (Contreras et al, 2019) tiene como finalidad comprender por sí mismo la importancia de los valores, así como la repercusión de sus actos tomando como estrategia la “Charla abierta” donde trata acerca de tres dimensiones tanto intelectual, existencial y social.

Por ello, hay diferentes propuestas que llaman al trabajo de la filosofía en el aula como una forma de generar un espacio de diálogo entre los estudiantes que les permita expresarse con libertad, desarrollar capacidades como la creatividad, autonomía, pensamiento crítico y reflexivo, etc. el objetivo principal de este estudio fue, comprender la importancia de la filosofía en el ámbito de la educación infantil a partir de planteamientos de teóricos e investigadores expertos en el área. Como objetivos secundarios fueron: analizar los diferentes principios teóricos de filosofía en el aula. Y analizar las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de la filosofía en la escuela.

Método

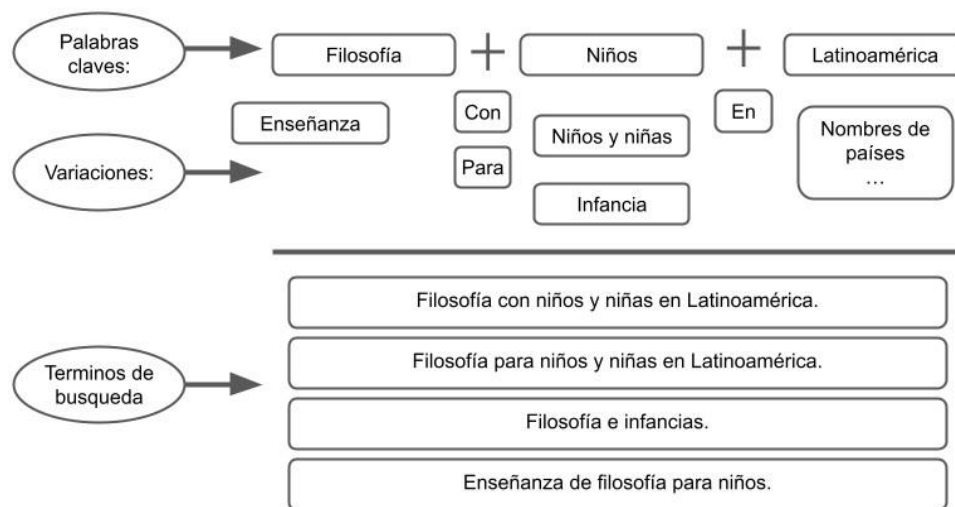
El artículo es una revisión sistemática sobre publicaciones científicas acerca de la filosofía y su importancia en la educación de niños y niñas. Según Moreno et al., (2018), este diseño demuestra un alto nivel de evidencia al estar estructurado por diversas fuentes, cuya característica es recolectar, evaluar objetivamente, seleccionar y sintetizar toda la información obtenida referente a las preguntas planteadas.

Procedimiento: el proceso de investigación se realizó en dos etapas divididas en 5 fases a través de las cuales se buscó, seleccionó y analizó información de artículos científicos pertinentes a la temática de filosofía con o para niños y niñas de nivel escolar.

Para el inicio de la primera fase se seleccionaron palabras claves en relación con la pregunta de investigación, a partir de los cuales se generaron variables acordes a los objetivos de la investigación; así como, la literatura del tema. Con la selección de palabras se pudieron realizar términos de búsquedas que se emplearon en investigación. Esto se puede observar en la siguiente figura:

Figura 1

Proceso de análisis de términos de búsqueda



Los términos y sus variantes seleccionados fueron empleados en los motores de búsqueda de las bases de datos de libre acceso, tales como: Dialnet se realizó de manera directa, colocando los términos en el buscador y anotando la cantidad total de resultados, en esta base de datos se encontraron aproximadamente 700 artículos. Así mismo, en la base de datos DOAJ se realizó una búsqueda que dieron un aproximado de 50 artículos. Además de ello, en la página de Philpapers se buscaron los términos directamente y traducidos al inglés debido a que la base de datos es de origen anglosajón, de esta base de datos se encontró mayor número de resultados, superando los 1000 artículos. Por otro lado, durante la búsqueda en Redalyc, se emplearon filtros de países de origen de los artículos y se seleccionaron solo aquellos de Latinoamérica. En Redalyc se encontraron aproximadamente 200 artículos. Finalmente, se realizó la búsqueda en Scielo, dando como resultado un aproximado de 20 artículos científicos en relación con el tema de investigación. El detalle de artículos encontrados en la etapa de búsqueda se puede encontrar en la tabla 1.

Tabla 1

Búsqueda de datos

Términos de búsqueda	Base de Datos	Número de resultados
Filosofía para niños y niñas en Latinoamérica	Dialnet	19
	Doaj	23

	Philpapers	999
	Redalyc	84
	Scielo	4
	Dialnet	19
	Doaj	21
Filosofía con niños y niñas en Latinoamérica	Philpapers	186
	Redalyc	84
	Scielo	4
	Dialnet	517
	Doaj	3
Filosofía e infancias	Philpapers	3
	Redalyc	31
	Scielo	4
	Dialnet	237
	Doaj	19
Enseñanza de filosofía para niños	Philpapers	9
	Redalyc	6
	Scielo	13

Una vez realizada la búsqueda, se obtuvieron más de 1500 artículos, por lo que se pasó a un nuevo filtro a los documentos no latinoamericanos o de campos no vinculados a la educación ni a la filosofía. Luego se pasó a dar un segundo filtro a través de la lectura y selección manual de los artículos, para determinar aquellos que se analizaron a profundidad. Tomando en cuenta que varios de los artículos se encontraban en más de una base de datos y responden a más de un término de búsqueda de datos, se encontraron 46 artículos, de los cuales se inició su análisis tomando en cuenta criterios formales que se encuentran descritos en la tabla 2.

Tabla 2

Proceso de obtención de la información de los artículos

Criterios	Título de la columna	Descripción de los criterios empleados en la recopilación de los artículos
1	Autores	La forma en la que el autor o los autores se encuentran registrados.
2	País	Lugar donde la investigación se llevó a cabo.
3	Variables	Las variables empleadas en cada uno de los artículos.
		Tiempo: El año en el que la investigación se llevó a cabo.
4	Tiempo / Tipo	Tipo: Método utilizado para realizar la investigación.

Al organizar los criterios de los artículos se pudo recopilar información importante como los países de procedencia y antigüedad. Así mismo, a partir de este análisis se pudieron evaluar los sesgos de la búsqueda para separar los documentos que no eran artículos, no eran latinoamericanos y muy antiguos.

Tabla 3

Fases de la Búsqueda de la información

Fases	Descripción
Fases de identificación	La búsqueda de artículos se realizó en diversas bases de datos como: Dialnet, DOAJ, Philpapers, Redalyc, Scielo, en las cuales se utilizaron las palabras claves de: "filosofía para niños", "filosofía con niños y niñas en Latinoamérica", "filosofía e infancia", "enseñanza de filosofía", y en el idioma inglés se utilizó: "philosophy for children".
Fase de selección	De los artículos recopilados, se excluyeron los que sobrepasan el rango de 5 años de antigüedad y los que no poseen información suficiente para el desarrollo de esta investigación.
Fase de elegibilidad	Se eliminaron los artículos que poseen variables distintas, es decir aquellas que no guardan relación con el tema de esta investigación. En este proceso se eliminaron 8 artículos de la selección.
Fase de inclusión	Se incluyeron artículos que abarcan cómo enseñar la filosofía a los niños latinoamericanos y cómo aprenden ellos la filosofía.
Fase de evaluación de sesgos	Durante todas las fases, los diversos artículos fueron sometidos a análisis y evaluaciones. Dando como resultado la eliminación de 14 artículos, debido a enlaces caducados, la accesibilidad a la información, al año de publicación, y/o que presentan información escasa u orientada para otras variables que no pertenecen a la investigación.

Resultados

Los resultados de la búsqueda, apartando el sesgo de 26 artículos, dieron un total de 20 publicaciones que fueron analizadas tomando en cuenta el objetivo y las bases del artículo; así como la propuesta de trabajo de filosofía en la infancia. Se clasificaron los resultados de FpNN y FcN que fueron las principales propuestas aplicadas en Latinoamérica.

La filosofía en la infancia: una herramienta para la enseñanza latinoamericana

Tabla 4
Resultados de la búsqueda

N°	Base de Datos	Términos de búsqueda	Autores	Año	Título	Revista	País	Enlace	Tipo de documento
1	Dialnet	filosofía para niños y niñas en Chile.	Fabian. N. Beltrán Avello, Juan C. Ramos Concha y Rosse M. Vallejos Gómez.	2021	El sentido de la enseñanza de la filosofía en la educación media chilena. Una aproximación a partir de la mirada de estudiantes de pedagogía	IXTLI - Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación	Chile	https://dialnet.unirioja.es/servlet/Articulo?codigo=7993149	Artículo
2	DOAJ	filosofía con niños y niñas en Latinoamérica.	Wilmer Javier Cárdenas Benítez y Mario Andrés Mendoza Sánchez	2023	Didáctica de Filosofía para Niños y Niños. Una experiencia educativa crítica en Latinoamérica	Oxímora revista internacional de ética y política	España	https://doi.org/10.1344/oxmora.2023.i22.41200	Artículo
3	Dialnet	filosofía con niños y niñas en Latinoamérica.	Mabel Marta Artidiello Moreno	2018	Filosofía para niños y niñas (f p nn): una oportunidad diferente para pensar en la escuela	Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	República Dominicana	http://dx.doi.org/10.22206/cys.2018.v43i3.pp25-38	Artículo
4	Scielo	filosofía con niños y niñas en Latinoamérica.	Oscar Pulido-Cortés	2019	Filosofía para niños, ciudadanía y experiencia filosófica	Praxis & Saber	Colombia	https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9738	Artículo
5	Dialnet	filosofía con niños y niñas en Latinoamérica.	Rebeca Yaneth Curiel Gómez, Edinson Enrique Marengo Alarcon y María Bernarda Alvarado Bawab	2021	Filosofía para niños y niñas: una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico	Revista de Filosofía / Centro de Estudios Filosóficos / Universidad del Zulia	Venezuela	https://doi.org/10.5281/zenodo.5140617	Artículo
6	Redalyc	filosofía con niños y niñas en Latinoamérica.	Laura Monserrat López Delgado	2022	La filosofía en los alumnos. Estrategia en la resolución de conflicto y violencia de género escolar	Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana	Colombia	https://doi.org/10.35600/10.35600.25008870.2022.15.0242	Artículo
7	Google académico	filosofía con niños y niñas en Latinoamérica.	Laura Estefanía Cárdenas Acuña y María Paula Rodríguez Ochoa	2020	Elementos didácticos que potencian la enseñanza de la ética en la infancia desde el marco de filosofía para niños	Repositorio Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	http://hdl.handle.net/10554/52328	Artículo
8	Dialnet	filosofía con niños y niñas en Latinoamérica.	Javier Collado-Ruano, Mónica	2022	Filosofía y Educación en América Latina	Revista: Cuadernos de Filosofía Latinoamericana	Colombia	https://doi.org/10.15332/25005375.7598	Artículo



			Bustamante y Juan-Carlos Moreno						
9	Scielo	filosofía con niños y niñas en Latinoamérica.	Pablo Flores del Rosario	2019	¿Qué significa aprender? Preguntar, pensar, aprender desde la mirada de filosofía para niños	Praxis & Saber	Colombia	https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9689	Artículo
10	DOAJ	filosofía para niños y niñas en Ecuador	Rubén Arturo Lema Ruíz, Carmen Elizabeth Espinoza Cevallos, Aníbal Romero Arcaya y Celso Marino Arévalo Chuchuca.	2020	Filosofía de la educación en la formación docente inicial. Universidad técnica de Machala	Publicaciones	Ecuador	http://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13946	Artículo
11	Dialnet	filosofía para niños y niñas	Edna Olimpia da Cunha y Waldênia Leão de Carvalho	2019	Filosofar sonhando, sonhar filosofando: um encontro de infâncias?	Praxis & Saber	Brazil	https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9690	Artículo
12	Dialnet	Filosofía e infancia	Gomes, Vanise Cássia Araújo Dutra	2019	¿En Caxias la filosofía encaja? y las voces infantiles de la periferia	Praxis & Saber	Brazil	https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9688	Artículo
13	Dialnet	Enseñanza de filosofía	Gabriela Alejandra Contreras Muñiz, Laura Cristina Baca Calderón, Adela Cardona Hernández	2019	La filosofía como método de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria	RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa	México	https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.404	Artículo
14	Redalyc	Filosofía en las escuelas	Taramona, José María y Vania Alarcón	2020	Hacer filosofía, hacer escuela	Revista Peruana de Filosofía Aplicada 18 (2020)1	Perú	http://revistaperuanadefilosofiaaplicada.blogspot.com/2020/08/hacer-Filosofia-hacer-escuela.html	Artículo
15	Philpapers	Enseñanza de filosofía	José María Taramona-Trigoso	2023	Sobre El Encuentro de Las Maestras Con/En Un Ejercicio Infantil de la Filosofía	Childhood & Philosophy	Perú	http://dx.doi.org/10.12957/childphilo.2022.70556	Artículo
16	Redalyc	Filosofía en las escuelas	Arianne Hecker, María Silvia Rebagliati	2009	El tiempo para filosofar en la escuela: Infancia y el juego de pensar	Childhood & Philosophy	Argentina	http://www.redalyc.org/Articulo.oa?id=512051711001	Artículo
17	Redalyc	Enseñanza de filosofía	Wilson Orlando Ladino Quiroz, Erika Viviana Castellanos Murcia	2022	Campamento filosofico: experiencia lúdica de pensamiento con la infancia	Childhood and Philosophy	Colombia	https://doi.org/10.12957/childphilo.2022.67275	Artículo



18	DOAJ	filosofía con niños y niñas en latinoamérica	Garcia,Carina; Hernandez, Magali y Monzon, Martha	2015	Enseñanza de la filosofía y filosofía de la educación en América Latina	Actas del Tercer Congreso de Filosofía de la Educación		http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/128/110	Artículo
19	DOAJ	filosofía con niños y niñas en Colombia	Jessica Andrea Bejarano Chamorro Y Liliam del Carmen Mafla Ortega	2019	Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico	Revista UNIMAR	Colombia	https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7	Artículo
20	Scielo	filosofía con niños y niñas en Argentina	Sandra Milena Alvarán López, Cindy Tatiana Carrero Torres, Héctor Rafael Castellanos Triviño y Heidy Yohanna Pinilla López	2019	Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social	Praxis & Saber	Colombia	https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9727	Artículo

En la tabla 4 detallan los artículos encontrados en diferentes bases de datos y revistas científicas, a partir del cual se responden a las preguntas planteadas previamente.



Discusión

Tomando en cuenta las fuentes encontradas, diversos autores (Moreno, 2018; Flores, 2019; Bejarano y Mafla, 2019; Alvarán, Carrero, Castellanos y Pinilla, 2019; Contreras, Baca y Cardona, 2019; Cárdenas y Rodríguez, 2020; Curiel, Marengo y Alvarado, 2021; Beltrán, Ramos y Vallejos, 2021; López, 2022) señalan que debido a la necesidad actual de transformar la escuela en un espacio para acompañar la formación de estudiantes como futuros ciudadanos del mundo capaces de recrear sustentablemente para el beneficio de todos, la filosofía se sitúa como una oportunidad para considerar las formas alternativas de actuar, crear y hablar en las escuelas. Por lo que su importancia en la educación es preparar a los estudiantes con nuevas herramientas y habilidades adecuadas para vivir en armonía con el mundo y con los demás, así como, afrontar distintas problemáticas (Beltrán, Ramos y Vallejos, 2021; Curiel, Marengo y Alvarado, 2021). Por ello, la reflexión filosófica en las aulas escolares se aborda como una posibilidad para que los niños y niñas den sentidos a su experiencia propia, con sus pares y su relación con el mundo (Cárdenas y Rodríguez, 2020).

Sin embargo, otros autores (Gomes, 2019; Cunha y Carvalho, 2019; Lema, Espinoza, Romero y Arévalo, 2020; Taramona y Alarcon, 2020; Ladino y Castellano, 2022; Taramona-Trigoso, 2023) señalan que la importancia de la filosofía en las escuelas recae en el rol mismo de la filosofía como parte de la experiencia humana; es decir, no midiendo resultados, sino, por el significado y la esencia de la filosofía como parte de la persona en su capacidad (auto)consciente y trascendente. Por lo tanto, es imprescindible generar espacios de filosofía en la escuela como una posibilidad para escuchar las voces de los niños y niñas (Hecker y Rebagliati, 2009; Gomes, 2019), explorando nuevos alcances.

Sobre los principios teóricos de la filosofía en el aula, diversos autores (Contreras et al., 2019; Barrientos, 2021; Taramona, 2020; Flores, 2019; Artidiello, 2018), señalan que, la importancia de enseñar filosofía en las escuelas recae en la necesidad de formar estudiantes con pensamiento crítico, capaces de desarrollar pensamientos analíticos que se interroguen sobre los problemas de la sociedad y sean generadores de propuestas. Estos autores coinciden con la propuesta de FpNN de Matthew Lipman, quienes señalan que el deber de la filosofía es formar personas democráticas y reflexivas y las personas encuentren un equilibrio reflexivo entre sus habilidades y la evolución externa evidenciado en sus vivencias y experiencias. Lo que significa que, no todos estos planteamientos favorecen la enseñanza teórica de la filosofía en el aula, debido a que debe de haber un trabajo, del docente y el estudiante, en establecer una filosofía teórica y práctica, para tener aprendizajes significativos como ciudadanos actores del mundo.

Por otro lado, otros autores (Scotton, 2020; Hecker y Rebagliati, 2009; Barrientos, 2021; Taramona-Trigoso, 2023; Bejarano y Mafla, 2019) coinciden en que el docente, se convierte en un dificultador en el desarrollo del pensamiento filosófico en los estudiantes ya que, los niños(as) aprenden junto a este y ponen en cuestionamiento las ideas que imparte la escuela, dando lugar a la enseñanza con carácter analítico que imparte el sistema educativo. Asimismo, esta forma de enseñar filosofía crea un gesto igualitario entre maestro y educando a través del juego, no obstante, no significa que el profesor pierda su importancia en el aula, sino que, establece un ambiente de enseñanza horizontal, donde cualquiera pueda dar su aporte sin ser juzgado por su capacidad intelectual.

Respecto a las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza de la filosofía en la escuela, según las fuentes encontradas diversos autores (Artidiello, 2018; Contreras, Baca y Cardona, 2019; Flores, 2019; Scotton, 2020; Barrientos, 2021; Taramona-Trigoso, 2023) proponen el seguimiento del programa FpNN Matthew Lipman, para el aprendizaje de la filosofía para niños y niñas, puesto que al ser seres potencialmente racionales, deben ser guiados en un entorno que les permita desarrollar el pensamiento multidimensional, el cual abarca tres dimensiones: la crítica, la creativa y la cuidadosa. Esto se logra a través del uso de novelas filosóficas, donde las referencias y los personajes principales son un modelo con una actitud racional y reflexiva para los estudiantes.

Por otro lado, es necesario recalcar la labor de los docentes, dado que es la fuerza transformadora, es decir el facilitador que promueve y sostiene la interacción de la infancia con la filosofía, quien, mediante novelas y manuales filosóficos, diálogos dentro del aula, que cuestionan y relacionan ideas, generando preguntas filosóficas que dan como respuesta la construcción en comunidad, del conocimiento. Todo lo antes mencionado es desarrollado en el programa FpNN, propuesto por Lipman, el cual abarca tres premisas en los estudiantes de Primaria: el desenvolvimiento consciente de sus habilidades investigativas, su trabajo colaborativo con su comunidad y la discusión y apropiación del conocimiento del currículo; el ejercicio de realizar este programa promueve el despliegue de las habilidades investigativas, mediante el saber inferir, argumentar y exponer resultados. Para ello, otra estrategia que se propone es formar una comunidad de indagación dentro del salón de clase, para que los niños y las niñas, haciendo uso de estas habilidades, desarrollen las tres dimensiones del pensamiento multidimensional; con los cuales lograrán descubrir, construir y reformular diversos conceptos.

No obstante, autores como (Hecker y Rebagliati, 2009; Taramona y Alarcón, 2020; Taramona-Trigoso, 2023) contradicen lo planteado por Lipman en el FpNN y coinciden con Kohan en la FCN, la cual plantea a la filosofía como ejercicio reflexivo, pero que esta se encuentra sujeto a la persona que la ejecuta y por ende no solo requiere el pensar al mundo y/o a los demás, sino que también requiere pensarse a uno mismo. Es por ello por lo que, afirmar que no existe una didáctica para la enseñanza de la filosofía y en su lugar plantean a la escuela como un espacio de reflexión, donde se relaciona la educación con la filosofía, mediante el gesto igualitario, el cual es el trabajo en común entre los niños y los adultos con la filosofía, donde plantean a la docente como dificultadora, quien cuestiona a la escuela y aprende con los niños mediante el juego como momento de pensar todos juntos.

Conclusión

La filosofía sigue y seguirá siendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano desde los primeros años de vida. Su rol en el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, reflexivo, así como el involucramiento en la vida social y político hacen que sean ciudadanos libres, participativos de este mundo logrando una formación integral en relación con su propia ecología. La filosofía no solo se debe enseñar de manera teórica, sino también, desde una mirada práctica desarrollando un pensamiento divergente lo que le permite descubrir, construir y reformular diversos conceptos a partir de sus vivencia, emociones y sentimientos. Filosofar en la primera infancia constituye un derrotero, un discurso loable para encontrar soluciones desde los imaginarios de niños y niñas a problemas cotidianos pero trascendentales.

Referencias

- Alvarán-López, S M, Carrero-Torres, C T, Castellanos-Triviño, H R, & Pinilla-López, H Y. (2019). Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social. *Praxis & Saber*, 10(23), 139-156.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9727>
- Artidiello Moreno, M. (2018). Filosofía para Niños y Niñas (F p NN): una oportunidad diferente para pensar en la escuela. *Ciencia Y Sociedad*, 43(3), 25-38.
<https://doi.org/10.22206/cys.2018.v43i3.pp25-38>
- Bejarano Chamorro, J. A., & Mafla Ortega, L. del C. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista UNIMAR*, 37(2), 107-131.
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art7>
- Biswas, T. (2020). *Little Things Matter Much: Childist ideas for a pedagogy of philosophy in an overheated world*: Büro Himmelgrün. <https://doi.org/10.15495/EPub UBT 00005014>
- Cárdenas Benítez, W. J., & Mendoza Sánchez, M. A. (2023). Didáctica de Filosofía para Niñas y Niños: Una experiencia educativa crítica en Latinoamérica. Oxímora. *Revista Internacional De Ética Y Política*, (22), 132-158.
<https://doi.org/10.1344/oxmora.2023.i22.41200>
- Cerletti, A. (2004). Enseñar filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. *Revista Novedades Educativas*, 17(169), 8-14.
<https://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/download/4035/3698/7204>
- Collado, J., Bustamante, M., & Moreno, J.-C. (2022). Filosofía y Educación en América Latina. *Cuadernos De Filosofía Latinoamericana*, 43(126).
<https://doi.org/10.15332/25005375.7598>
- Contreras Muñiz, G. A., Baca Calderón, L. C., & Cardona Hernández, A. (2019). La filosofía como método de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2), 867-873.
<https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.404>
- Cunha, E O da, & Carvalho, W L de. (2019). Filosofar soñando, soñar filosofando: ¿un encuentro de infancias? *Praxis & Saber*, 10(23), 61-75.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9690>

- Curiel, R.; Marengo, E. y Alvarado, M. (2021). Filosofía para niños y niñas: una herramienta para fortalecer la lectura en el aula y el pensamiento crítico. *Revista De Filosofía / Centro De Estudios Filosóficos / Universidad Del Zulia - Venezuela*, 38(Número Especial), 21-31. <https://doi.org/10.35600/10.35600.25008870.2022.15.0242>
- Flores, P. (2019). ¿Qué significa aprender? Preguntar, pensar, aprender desde la mirada de filosofía para niños. *Praxis & Saber*, 10(23), 39-59. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9689>
- García, C., Hernández, M. y Monzón, M. (2015). Enseñanza de la filosofía y filosofía de la educación en América Latina. *Actas del Tercer Congreso de Filosofía de la Educación*, 3. <http://filosofiaeducacion.org/actas/index.php/act/article/view/128/110>
- Gomes, V C A D. (2019). Em Caxias a filosofia en-caixa? e as vozes infantis da periferia. *Revista científica, Praxis & Saber*, 10(23), 19-37. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9688>
- Hecker, A., & Rebagliati, M. S. (2009). El tiempo del filosofar en la escuela: infancia y juego del pensar. *Childhood & Philosophy*, 5(10), 383-401. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/20584/14910>
- Lema Ruíz, R. A., Espinoza Cevallos, C. E., Romero Arcaya, A., & Arévalo Chuchuca, C. M. (2020). Filosofía de la educación en la formación docente inicial. *Universidad Técnica de Machala. PUBLICACIONES*, 50(2), 87-101. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13946>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Orlando, W. y Castellanos, E. (2022). Campamento filosófico: experiencia lúdica de pensamiento con la infancia. *Childhood and Philosophy*, 18:01-20. <https://doi.org/10.12957/childphilo.2022.67275>
- Pulido-Cortés, O. (2019). Filosofía para niños, ciudadanía y experiencia filosófica. *Praxis & Saber*, 10(23), 9-17. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n23.2019.9738>

Taramona, M. y Alarcon, V. (2020). Hacer filosofía, hacer escuela. *Revista Peruana de Filosofía Aplicada* 18 (1).
<http://revistaperuanadefilosofiaaplicada.blogspot.com/2020/08/hacer-filosofia-hacer-escuela.html>

Taramona-Trigoso, J. M. (2023). Sobre El Encuentro de Las Maestras Con/En Un Ejercicio Infantil de la Filosofía. *Childhood & Philosophy*, 19, 01-18.
<http://dx.doi.org/10.12957/childphilo.2022.70556>

