

Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria

Learning strategies and social skills in primary school students

Myriam Ardila Rojas¹



myriamardila3@hotmail.com

Angela Maria Herrera Alvarez²



amheal1212@gmail.com

Mario Florentino Tello Vega³



mtello@une.edu.pe

Universidad Norbert Wiener, (Perú)^{1,2}

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, (Perú)³

Estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria

Resumen

Las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales son variables muy importantes para el progreso académico de los estudiantes en todos los niveles. Sin embargo, las investigaciones al respecto no parecen tener efecto en la práctica. Por ello, se hizo este estudio cuyo objetivo fue analizar la asociación entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales en un grupo de 132 estudiantes de educación primaria. El estudio se llevó a cabo bajo un diseño correlacional y se utilizaron dos instrumentos para recolectar los datos; el cuestionario estrategias de aprendizaje forma corta –CMEA FC y el cuestionario de habilidades sociales para niños desde los 8 a 11 años. Los resultados evidencian que existe relación directa alta entre las variables ($r=,737$) y sus dimensiones (estrategias cognitivas y metacognitivas con $r=,583$; administración de recursos $r=,579$; y, estrategia de componente de valor con $r=,412$). Se concluye, que el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

desde las edades tempranas no solo repercute en la vida social y emocional, si no, en el desarrollo intelectual, dado que les permite buscar recursos para aprender mejor.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje; Habilidades sociales; estrategias cognitivas y metacognitivas; administración de recursos; Componentes de valor

Abstract

Learning strategies and social skills are very important variables for the academic progress of students at all levels. However, research in this regard does not seem to have an effect in practice. For this reason, this study was carried out, the objective of which was to analyze the association between learning strategies and social skills in a group of 132 primary school students. The study was carried out under a correlational design and two instruments were used to collect the data: the short form learning strategies questionnaire – CMEA FC and the social skills questionnaire for children from 8 to 11 years old. The results show that there is a high direct relationship between the variables ($r=.737$) and their dimensions (cognitive and metacognitive strategies with $r=.583$; resource management $r=.579$; and value component strategy with $r=.412$). It is concluded that the development of social skills in students from an early age not only has an impact on social and emotional life, but also on intellectual development, since it allows them to seek resources to learn better.

Keywords: learning strategies; Social skills; cognitive and metacognitive strategies; resource management; value components

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son conjuntos de procesos (pasos o habilidades) que sigue un estudiante al momento de procesar la información (Javaloyes, 2016), son herramientas psicológicas y/o adaptativa que los estudiantes utilizan de manera intencional para lograr aprendizajes más elaborados y significativos, van desde el simple subrayado hasta los proceso de pensamiento más complejo, como el uso de analógicas, metáforas, etc., para relacionar el conocimiento previo con la nueva información (Pitalúa, 2014). Para algunos autores (Monereo, 1993; Monereo,



2000; Pimienta, 2012), son métodos de cognición que son utilizados por los estudiantes e inducidos por el docente de manera intencional, para desarrollar competencias en los estudiantes. Principalmente estos recursos son utilizados en esa interacción didáctica con la intención de mejorar los contenidos y conocimientos adquiridos para obtener conocimientos mejor elaborados

Tal como se ha mencionado, las estrategias de aprendizaje, al ser una actividad consciente, requieren de una serie de procesos cognitivos y metacognitivos, además, de otros recursos, herramientas y técnicas para que los estudiantes puedan obtener aprendizajes significativos. Las estrategias cognitivas, hacen referencia a la integración de diferentes recursos con el conocimiento del que predispone para para aprender, codificar, comprender, interpretar, y recordar la información, de esta manera se relaciona con un mejor rendimiento académico (Ernst, Arán-Filippetti, y Lemos, 2022). Sin embargo, es importante señalar que, cada estrategia cognitiva es específica de cada tarea (Kirby, 1984), estas pueden ser, las de repetición, elaboración y organización de la información y/o conocimiento (Weinstein y Mayer, 1986), según sea el requerimiento de la actividad.

A diferencia de las cognitivas, las estrategias metacognitivas, se refieren a la planificación, control, regulación y evaluación de sus propios procesos mentales, cognitivos y de aprendizaje (González y Tourón, 1992). Mientras que las primeras, son de dominios específicos, las estrategias metacognitivas son conocidos como macroestrategias (Kirby, 1984) debido a que los individuos son conscientes de sus conocimiento y estrategias de su propia actividad cognitiva (Flavel 1976; García, 2011). El desarrollo de las estrategias metacognitivas requiere, al mismo tiempo, de otras habilidades y recursos para realizar una tarea, pero también va a depender de la naturaleza, características de la tarea, conocimientos previos y las capacidades de los estudiantes para poder realizarlo de manera efectiva (Arteta y Huairé, 2016).

Otra dimensión importante, son las estrategias de manejo de recurso, conocido como estrategias de apoyo. Son herramientas que contribuyen a la resolución de tareas de los estudiantes y engloba tres ámbitos importantes, la motivación, las actitudes y el afecto (Pitalúa, 2014), los mismos que tienen como finalidad mejorar las condiciones, el contexto y el ambiente en el que se aprende, no tanto las capacidades de los estudiantes. Comúnmente son conocidos también como estrategias afectivas y motivacionales.



Sobre las habilidades sociales, éstas son definidas como el conjunto de respuestas verbales y no verbales a través del cual se expresa emociones, sentimientos, preferencias, opiniones, etc., (Gismero, 2002), el mismo que es muy importante para el desarrollo de los sujetos (Morrone et al., 2023), debido a que le permite estar marcadas por habilidades más específicas que intervienen en la interacción social y el aprendizaje. Estos componentes, son los componentes conductuales, no verbales, verbales y cognitivos.

Las personas que desarrollan o puntúan más alto en las habilidades sociales, tienen, al mismo tiempo, viables más positivas en sus vidas, por ejemplo, se asocia más a los logros académicos (Caemmerer & Keith, 2015), se protege del bullying durante la adolescencia (Polan, Sieving, & McMorris, 2013), forman amistades más consolidadas y fuertes (Demir, Jaafar, Bilyk, & Ariff, 2012), y desarrollan buena confianza interpersonal (Mortenson, 2009), entre otros.

A demás hay evidencias de que permiten el desarrollo del aprendizaje dado que están asociados a las funciones ejecutivas. En estudios desarrollados por Zavaleta-Herrera et al., (2022) se encontró que las funciones ejecutivas de cambio e iniciativa reciben la influencia de la autopercepción de las habilidades sociales; las conductas de expresión está dada en función a la memoria de trabajo; así mismo, los índices de organización de materiales y automonitorización son influenciados por las el factor de respeto de las habilidades sociales; mientras que el índice de iniciativa está asociado mayormente al manejo de conflictos y, finalmente, el rechazo de peticiones fue asociado al factor cambio de las habilidades sociales.

Si las estrategias de aprendizaje tienen asociación directa con las habilidades sociales, posiblemente haya otros factores que dificultan su desarrollo. Dentro de ellas estarían la falta de preparación de los docentes, falta de recursos y materiales en la escuela, falta de incentivo para desarrollar la creatividad, entre otros aspectos. Ante ello, el objetivo del estudio es analizar la asociación entre las estrategias de aprendizaje y habilidades sociales, a partir del cual, se puede implementar algunas estrategias adicionales que permiten mejorar las interacciones en las escuelas y también el aprendizaje.



Método

Diseño: el estudio tuvo un diseño correlacional, debido a que el objetivo fue medir el grado de asociación que existe entre las dos variables, estrategias de aprendizaje y habilidades sociales, en el que también se tuvieron en cuenta, las dimensiones de estrategias de aprendizaje para relacionar con la segunda variable.

Participantes: en el estudio participaron 132 estudiantes del sexto grado (cuatro secciones) de educación primaria de una Institución Educativa Técnico Nacional de Comercio de Bucaramanga.

Instrumentos: Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Forma Corta –CMEA FC (La versión original tiene 81 ítems y la forma corta es de 40 ítems el mismo que fue adaptada por Sabogal et al., (2011). Este instrumento está dividido en tres dimensiones, estrategias cognitivas y metacognitivas (ítems 4, 5, 22, 24 y 25, 13, 14, 23 y 40, 1, 6 y 15, 16, 30, 31, 32, 34, 35 y 36); estrategias de administración de recursos (ítems 2, 8, 17, 18, 33 y 38, 7, 9, 11, 19, 27 y 28) y estrategias de componentes de valor (10 y 37). La valoración del instrumento es según la escala de tipo Likert en donde: Nunca (0), Casi nunca (1), A veces (2), Frecuentemente (3), Siempre (4). Dentro de la normalización, el instrumento cuenta con un Alfa de Cronbach de ,940, el mismo que resulta óptimo para ser aplicable en esta muestra.

Para medir las habilidades sociales, se utilizó el Cuestionario de Habilidades sociales (niños de 8 a 11 años) (Uribe et al., 2008). El cuestionario consta de 42 ítems y divididos en cinco (5) dimensiones: Habilidades relacionadas a la comunicación (ítems del 1 al 10); habilidades relacionadas a los sentimientos (ítems del 11 al 18); habilidades relacionadas al manejo de la agresión (ítems del 19 al 28); habilidades relacionadas al manejo de estrés (ítems del 29 al 36); y, habilidades relacionadas a los derechos y deberes (ítems del 37 al 42). Respecto a las propiedades psicométricas del instrumento para este estudio, arrojó un Alfa de Cronbach de ,899, lo cual le proporciona un alto nivel de confiabilidad. La evaluación del instrumento es a través de una escala tipo Likert que va desde 1= Nunca a 5= Siempre.

Procedimiento: para recolección de datos se tuvieron en cuenta varios procedimientos. El primero que tiene que ver con la información de la investigación al director de la institución educativa, quien recepciona y acepta que se realice el estudio. En segundo lugar, se convoca a una reunión de padres de familia en el que se les explica



los objetivos del estudio. En tercer lugar, la firma de la hoja de consentimiento informado por parte de los padres, quienes deciden que sus hijos participen en el estudio, debido a que no presenta ningún riesgo para su salud físico o cognitivo. En cuarto lugar, el asentimiento por parte de los niños, quienes deciden de manera voluntaria participar o no en el estudio. Finalmente, se aplica los instrumentos y los resultados fueron analizados utilizando el software SPSS-26.

Resultados

Los resultados del estudio evidencian que, a nivel de estrategias de aprendizaje, los estudiantes presentan con mayor frecuencia un nivel alto (78,0 %), seguido de un nivel medio (20,5 %) y finalmente, un nivel bajo (1,5 %). Lo que indica que al finalizar la educación primaria los estudiantes ya presentan un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas (69,7 % nivel alto; 28,03 % nivel medio y 2,27 % nivel bajo); estrategias de administración de recursos (79,55 % tiene un nivel alto, 18 % nivel medio y 2,27 % nivel bajo) y, el componente de valor (66,67 %, nivel alto, 29,5 % nivel medio y 3,79 % nivel bajo).

Por su parte, en las habilidades sociales el 81,1 %, de los estudiantes está en un nivel alto y 18,9 % en el nivel medio. En lo que se refiere a las dimensiones, en la competencia comunicación, los estudiantes mayoritariamente están en el nivel alto con el 80,3 % y 19,7 % en el nivel medio. En la dimensión sentimiento, el 85,6 % está en un nivel alto, y el 14,3 % en un nivel medio. Respecto a la dimensión agresión, lo sorprendente es que, un 52,27 % están en un nivel alto, 46,97 % en el nivel medio y, solo el 0,76 % de los encuestados están en el nivel bajo. Así mismo, se evaluó el estrés como una de las dimensiones, en el que un 70,4 % presenta altos niveles y un 29,5 % tiene un nivel medio. Finalmente, en la dimensión derechos y obligaciones, el 81 % de los participantes está en el nivel alto, el 18 % en el nivel medio y el 0,76 % en el nivel bajo.

Respecto a la asociación entre las variables los resultados resultan siendo positiva directa, lo que representa un importante hallazgo de la investigación.



Discusión

Dentro de los resultados, según el objetivo general del estudio, se evidenciaron que hay una influencia directa de las estrategias de aprendizaje sobre la práctica de las habilidades sociales en los estudiantes, estos resultados son concordantes con los hallazgos de otros estudios (Abad-Jaramillo et al., 2022; Cano-Moya et al., 2023), quienes mencionan que para mejorar el aprendizaje y la interacción en la escuela tienen que aplicarse, la mismo tiempo, estrategias de comunicación, dialogo, regulación de la conducta, de desarrollo humano en general, el respeto por el otro y la tolerancia. Así mismo, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el aula serian un elemento importante en el desarrollo de habilidades sociales (Tolentino, 2020), debido a que responde a un proceso de aprendizaje complejo, analítico, crítico y reflexivo, en donde el docente debe buscar estrategias tanto para el aprendizaje de contenidos, como para el desarrollo de habilidades sociales. En este caso, la mejor manera de los docentes de desarrollar habilidades sociales en un aula de clase sería aplicar interacciones en pase a preguntas y respuestas, empatía, diálogos informales y discusión temática guiada (Posso Pacheco et al., 2023),

Respecto al primer objetivo específico, el resultado es que, las estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas se relacionan en la práctica de habilidades sociales. Este resultado está en concordancia con los hallazgos de Chandía (2022) quien señala que, se deberían a la intensidad de las interacciones durante la participación y aplicación de las estrategias de aprendizaje en el que se deben tomar en cuenta la relación significativa de las sub-habilidades involucradas. Sin embargo, hay factores más importantes que promueven tanto las estrategias cognitivas como las metacognitivas que no se asocian a las habilidades sociales, en este sentido, Bassi et al. (2012) señala que tener habilidades sociales no dice mucho que las personas desarrollen estrategias cognitivas, hay poca correlación entre esas variables, dado que, para las habilidades sociales, son más importantes las habilidades socioemocionales.

Las estrategias metacognitivas a diferencia de las cognitivas son procesos flexibles en el que el estudiante, debe reflexionar sobre su actuación y promover mejores procesos de aprendizaje, por lo tanto, no necesariamente se relaciona con las habilidades sociales, puesto que requieren de un grado más profundo de conciencia, pero tampoco, estaría lejos de promover algún aprendizaje cooperativo, compartir conocimiento e información. Pero eso ya sería la tarea del docente para promover



aprendizaje mediante estrategias cognitivas. La metacognición, desde el punto de vista de Corredor (2021), es conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, por lo que los docentes deben planificar aprendizajes adecuados.

De acuerdo con las estrategias de administración de recursos y su relación con las habilidades sociales, los resultados evidencian que existe una relación positiva, datos que concuerda con las afirmaciones de Tolentino (2020), quien señala que, es importante el uso de todos los recursos a disposición, dentro de ellos, un conjunto de habilidades socioemocionales que es un complemento fundamental del aprendizaje (Arteta y Huairé-Inacio, 2016; Huairé-Inacio, 2016; Huambachano y Huairé-Inacio, 2018).

Finalmente, el componente valor de las estrategias de aprendizaje, también presenta una relación positiva con las habilidades sociales, se debería a que todas estrategias aplicadas tanto para aprender como para desarrollar habilidades sociales tienen un valor fundamental para el aprendizaje. según sostiene Maldonado-Sánchez et al., (2019), existen algunas estrategias que no solo están orientados al aprendizaje de contenidos, sino, la autonomía, la comunicación, la colaboración, etc., los mismos que, al mismo tiempo mejoran ciertos niveles de habilidades sociales. Por tanto, valorar las estrategias es un punto crucial, dado que engloba un conjunto de procedimientos, recursos cognitivos y afectivos, los mismo que se ponen en marcha cuando un estudiante se enfrenta al aprendizaje. Por lo general, las estrategias, están planificadas, son deliberadas y consientes y están orientadas a resolver una actividad (Valle et al., 1998), y, al desarrollar las habilidades sociales, estas estrategias también son cruciales y se planifican la forma en la que se debe aplicar.

Conclusiones

La educación en general es un evento social en el que los participantes comparten significados de manera intencionales sobre el aprendizaje, las estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, etc., los mismos que encierran una complejidad sobre muchos otros aspectos implícitos que estarían relacionados con las emociones. Es decir, los participantes no solo comparten contenidos, sino, miradas, emociones, espacios, silencios, culturas etc., por lo que las habilidades sociales deben desarrollarse de manera automática.



Aunque el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas tienen bases en los procesos de aprendizaje, estos generan, cambios no solo a nivel de conocimientos de los estudiantes, también en las conductas, comportamientos y acciones de las personas, los mismo que están mediados por un conjunto de relaciones sociales y materiales que los estudiantes experimentan y le dan valor en ese espacio llamado escuela. Por lo tanto, el aprendizaje se asocia a las habilidades sociales en cuanto contribuye de manera importante en construir conocimientos académicos, conocimientos culturales y sociales.

Referencias

- Abad-Jaramillo, C. G., & Rodríguez-Quinonez, V. M. (2022). Aprendizaje basado en problemas. Estrategia didáctica para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(2), 400–416.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v7i2.1956>
- Arteta Huerta, H. A., & Huairé-Inacio, E. J. (2016). Metacognitive Strategies and Conceptions about Learning in University Students. *Horizonte de La Ciencia*, 6(11), 149–158.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/327>
- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., y Vargas, J. (2012). *Desconectados Habilidades, educación y empleo en América Latina*. BID, Educación.
<http://bioeticadeltrabajo.org/bioeticalaboral/content/desconectados.pdf>
- Caemmerer, J. M., & Keith, T. Z. (2015). Longitudinal, reciprocal effects of social skills and achievement from kindergarten to eighth grade. *Journal of School Psychology*, 53, 265–281 <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2015.05.001>
- Cano-Moya, J. L., Isaza-Gómez, G. D., & Valencia-Guzmán, J. D. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de



- la comuna 20 de la ciudad de Cali. *Retos*, 48, 261–270.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96989>
- Chandía, E., Huencho, A., Pérez, C., Ortiz, A., y Cerda, G. (2022). Habilidades cognitivas y sociales en la resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa. *Uniciencia*, 36(1), 781-806. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.36-1.50>
- Corredor, I. E. (2021). *Metacognición y ABP: Estrategias Para La Enseñanza De La Tecnología* [Tesis de licenciatura en diseño tecnológico. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia].
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17220/Metacognici%C3%B3n%20y%20ABP%20Estrategias%20Para%20La%20Ense%C3%B1anza%20De%20La%20Tecnolog%C3%ADa.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Demir, M. S., Jaafar, J., Bilyk, N., & Ariff, M. R. M. (2012). Social skills, friendship and happiness: A cross-cultural investigation. *The Journal of Social Psychology*, 152, 379–385. <https://doi.org/10.1080/00224545.2011.59145>
- Ernst, C., Arán Filippetti, V., y Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Uniandes Episteme*, 9(4), 534-562.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2737>
- Flavel, J. (1976). Metacognitive aspects of problema solving. En L. Resnick (Ed.). *The nature of intelligence*. Lawrence Erlbaum.
- García, R. (2011). *Evaluación de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de contenidos musicales y su relación con el rendimiento académico musical* [Tesis Doctoral. Universitat de València, España].



<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/23478/garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gatti, B. A. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. *Enunciación*, 10(1), 123–132. <https://doi.org/10.14483/22486798.462>

Gismero, E. (2002). *Escala de Habilidades Sociales*. TEA Ediciones.

González, M. C., y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. EUNSA. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/21388>

Huaire-Inacio, E. J. (2016). Neurociencia y emociones: claves para mejorar el aprendizaje y la convivencia. In G. Salas, C. Cornejo, P. Morales, & E. Saavedra (Eds.), *Del Pathos Al Ethos: Líneas Y Perspectivas En Convivencia Escolar* (1st ed., Vol. 1). El Maule.

Huambachano Coll Cárdenas, A. M., & Huaire-Inacio, E. J. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 8(14), 123. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.14.430>

Javaloyes, M. J. (2016). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula: estudio descriptivo en profesorado de nieves no universitarios* [tesis de doctorado. Universidad de Valladolid, Valladolid, España]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16867>

Kirby, J. (1984). *Cognitive strategies and educational performance*. Academic Press.

Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., NietoGamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje



- para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Monereo, C. (coord.) (1993). *Aprendo a pensar*. Pascal
- Monereo, C. (1995). Estrategias para aprender a pensar bien. *Cuadernos de pedagogía*, 237(1). <https://core.ac.uk/download/pdf/78544119.pdf>
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En estrategias de aprendizaje. *Visor*. 15-62. <https://docplayer.es/12389523-El-asesoramiento-en-el-ambito-de-las-estrategias-de-aprendizaje.html>
- Morrone, C., De Grandis, C., Della Pittima, L., R. Ceberio, M., & Elgier, A. (2023). Habilidades Sociales y Autoconcepto en adolescentes que realizan y no actividad física. *Revista ConCiencia EPG*, 8(1), 54 - 66. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia.8-1.5>
- Mortenson, S. T. (2009). Interpersonal trust and social skill in seeking social support among Chinese and Americans. *Communication Research*, 36, 32-53. <https://doi.org/10.1177/0093650208326460>
- Pimienta, J. H. (1012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. Pearson Educación.
- Pitalúa, E. (2014). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de geometría y su relación con el rendimiento académico. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10(7), 114-124. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/274/220>
- Polan, J. C., Sieving, R. E., & McMorris, B. J. (2013). Are young adolescents' social and emotional skills protective against involvement in violence and bullying



behaviors? *Health Promotion Practice*, 14, 599– 606.

<https://doi.org/10.1177/1524839912462392>

Posso Pacheco, R. J., Córdor Chicaiza, M. G., Baldeón Quimbiulco, P. G., Chávez Manzanillas, C. A., & Díaz Guamán, A. E. (2023). Post pandemia: Estrategias para el diagnóstico de habilidades sociales. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 1-16.

Recuperado a partir de

<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/186>

Sabogal Tinoco, L. F., Barraza Heras, E., Hern, A., & Zapata, L. (2011). Validación del cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje forma corta –MSLQ SF, en estudiantes universitarios de una institución pública-Santa Marta. *Psicogente*, 14(25). <https://doi.org/10.17081/psico.14.25.1855>

Tolentino, E. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 1-14. I: <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>

Uribe, R. M., Escalante, M. E., Velasquez, W. J., Alva J. R., Valentín, G. L. y Cortez, E. (2008). *Manual de habilidades para escolares de 8 a 11 AÑOS*. Ministerio de Salud. <https://toaz.info/doc-view-2>

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6), 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Varela, A. S., & Mustaca, A. E. (2021). Habilidades Sociales e Intolerancia a la Frustración en adultos argentinos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(2), 99 - 116. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.7>



Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.). *Handbook of research on teaching*. McMillan.

Zavaleta-Herrera, T. I., Reynoso-Alcántara, V., Sanchez-Lopez, J., Mejía-Castillo, A. de J., Vergara-Lope-Tristán, S., & Poumian-del-Puerto, M. A. (2022). La Autopercepción de las Funciones Ejecutivas como Predictoras de las Habilidades Sociales en Estudiantes Universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 23 - 42.
<https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-2>

