

Niños, escuela y el rol educativo de los padres en tiempo de pandemia

Children, school and the educational role of parents in times of pandemic

Sofia Mercedes Pacheco Lavado¹ 

sofia.pacheco@usil.pe

Edson Jorge Huairé Inacio² 

edsonjhi@gmail.com

Universidad San Ignacio de Loyola¹

Fundación Red para la Educación en Iberoamérica²

Resumen

Se sabe que la pandemia ha tenido diferentes repercusiones en distintos aspectos de la vida de las personas, adultos, adolescentes y niños. Por ello, se realizó este trabajo con el objetivo de comprender, específicamente, las consecuencias que está generando la pandemia del COVID-19 en la vida escolar de los niños y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Los estudios concuerdan que el cierre de las escuelas a causa de la pandemia ha tenido consecuencias en la salud física, emocional y cognitivo de los niños y adolescentes, debido a que a raíz del encierro y/o aislamiento social se han registrado sensaciones de angustia, de sentimientos inquietantes, ansiedad, ira e incertidumbre, trastornos específicos de atención e hiperactividad, discapacidad intelectual, entre otros. Además, los padres tuvieron diferentes problemas para apoyar y guiar a los niños en las actividades académicas, debido a diferentes dificultades que presentaron tales como: la falta de acceso a internet, la falta de herramientas tecnológicas para poder realizar las clases virtuales, el desconocimiento en el manejo de las tecnologías educativas, y la indiferencia que muestran en la educación de sus hijos. Se concluye por lo tanto que, las repercusiones de la pandemia en el desarrollo, físico, emocional y cognitivo de los niños y adolescentes tendrán importantes repercusiones en la vida posterior de las personas.



por lo que el apoyo profesional inmediato podría minimizar estas necesidades.

Palabras claves: escuela, aprendizaje, Covid-19, involucramiento de los padres, desarrollo intelectual.

Abstract

It is known that the pandemic has had different repercussions on different aspects of people's lives, adults, adolescents, and children. For this reason, this work was carried out with the aim of understanding, specifically, the consequences that the COVID-19 pandemic is generating in the school life of children and the involvement of parents in the education of their children. Studies agree that the closure of schools due to the pandemic has had consequences on the physical, emotional, and cognitive health of children and adolescents, because feelings of anguish have been registered because of confinement and/or social isolation. of disturbing feelings, anxiety, anger and uncertainty, specific disorders of attention and hyperactivity, intellectual disability, among others. In addition, the parents had different problems to support and guide the children in the academic activities, due to different difficulties that they presented such as: lack of internet access, lack of technological tools to be able to carry out virtual classes, ignorance in the management of educational technologies, and the indifference they show in the education of their children. It is therefore concluded that the repercussions of the pandemic on the physical, emotional, and cognitive development of children and adolescents will have important repercussions on people's later lives, so immediate professional support could minimize these needs.

Keywords: school, learning, Covid-19, parental involvement, intellectual development.

Introducción

El Ministerio de Educación dispuso el 4 de mayo del 2020 que el inicio de clases presenciales a nivel nacional tanto en instituciones públicas y privadas de la Educación Básica, se encuentren suspendidos mientras esté vigente el estado de emergencia nacional y la emergencia sanitaria declarada el 30 de



enero de 2020 por la OMS como consecuencia de los crecientes índices de contagio del covid-19 en todo el mundo (Velavan y Meyer, 2020). Este cierre temporal de las escuelas en la mayoría de los países del mundo ha significado que aproximadamente 137 millones de niños y niñas continúen sin recibir educación presencial (UNICEF, 2020b). Sin embargo, según este mismo organismo, y más preocupante aun, es que, más de tres millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe están en peligro de abandonar la escuela en este año.

En este contexto tan particular, la familia ha asumido un rol importante en la educación de sus hijos. Según la UNESCO (2004), el rol o compromiso de los padres en la educación de sus hijos, se refiere a la participación activa, en cuanto a, tomar ciertas decisiones en el contexto educativo como: proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa, proponer actualizaciones a los propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto al uso de los recursos y herramientas de la institución y también, sobre las formas de obtenerlos, asistir a reuniones o escuelas para padres haciéndose parte, de esta manera, de la gestión de la educación de sus hijos, todo en un contexto diferente a los que estaban acostumbrados, que es la educación virtual.

Sin embargo, la mayoría de las familias no estaban preparados para una educación virtual, debido a diferentes factores: el poco uso a la tecnología que le daban en las instituciones, el poco conocimiento del manejo de estas tecnologías por parte de los padres de familia o, la ausencia de un dispositivo tecnológico en el hogar, etc. Según Vivanco (2020) además, en varios hogares, los padres o los responsables de la economía en la casa, han tenido que seguir con sus labores a través del trabajo remoto, con lo cual, la disputa del computador y otros recursos tecnológicos se agrava aún más. La nueva coyuntura social, laboral, educativa, etc., ha significado toda una experiencia, tanto de oportunidades como de adversidades, para las familias en cuanto a la educación de sus hijos, más aún, las familias y los niños que viven en contextos de pobreza tienen más dificultades de acceder a la educación, debido a que no cuentan con una computadora, acceso a Internet o incluso a un escritorio (UNICEF, 2020b). Estas dificultades afectan en los aprendizajes, no solo en los contenidos académicos, sino, en algunas competencias básicas que deben aprender los niños para la vida, como: la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio y de otros, las competencias socioemocionales, la salud, el manejo del tiempo, la resiliencia, entre otros (CEPAL, UNESCO, 2020).



Por ende, la pandemia, no solo tuvo como consecuencias que muchos niños dejaran de estudiar, sino que también, ha intensificado el rol de los padres, se incrementaron las funciones y responsabilidades, no solo apoyan a sus hijos en la formación académica, sino, que, deben educar social, moral y éticamente; deben contribuir en el diseño curricular de las escuelas en las distintas disciplinas, matemática, personal social, comunicación, entre otros (Amaya- López, 2020), para poder educar de manera adecuada a los niños.

Por todo lo comentado, se hace necesario reflexionar sobre el compromiso de los padres en la educación de sus hijos en el contexto de la virtualidad como consecuencias de la declaración de estado de emergencia por la COVID-19. También se reflexiona, cómo la pandemia ha afectado el desarrollo intelectual de los niños y qué se está haciendo desde las políticas públicas para intervenir ante estas necesidades básicas educativas.

Desarrollo intelectual de los niños

La etapa de la niñez temprana es la más importante y relevante, ya que comprende un periodo de amplio desarrollo, crecimiento y evolución. Además, es inicio de la etapa escolar, entonces, esta etapa es vital y decisiva para el desarrollo motor, cognitivo y social del niño, lo cual se verá reflejado a lo largo de su vida (Campo, 2009). Los estudios del desarrollo infantil confirman lo importante que es esta etapa para el resto de la vida (American Academy of Pediatrics. 2015; Bedregal, Shand, Santos y Ventura, 2010; Punset, 2013), incluso se señala que los tres primeros años son los más cruciales de la vida, debido a que es un periodo en el que el sistema nervioso central está en un proceso de maduración y se está produciendo incrementos en el número de conexiones entre las células cerebrales (Blakemore y Frith, 2007).

En efecto, la pandemia del COVID-19, no solo tuvo como consecuencias que más de 40 millones de niños en todo el mundo pierdan la enseñanza de su primer año en preescolar, y aproximadamente 19,6 millones de niños en América latina y el caribe de entre 5 a 6 no asisten a las escuelas debido al COVID-19 (ONU, 2020), incluso, algunos centros pusieron “nuevo aviso” para el inicio de clases. Este cierre de las escuelas ha generado la interrupción del aprendizaje y el desarrollo intelectual (Hincapié, López-Boo y Rubio-Codina, 2020). Así mismo, la falta de contacto con sus compañeros y profesores, la falta de espacio en casa y las pérdidas de sus seres queridos generan repercusiones psicológicas (Según Wang, Zhang, Zhao, Zhang, & Jiang, 2020), como



sensaciones de angustia, de sentimientos inquietantes, ansiedad, ira e incertidumbre (Cuevas-Parra y Stephano, 2020), también se han registrado que desarrollan, trastornos específicos de atención e hiperactividad, discapacidad intelectual, trastornos de ansiedad, trastornos obsesivo compulsivo y trastornos por estrés postraumático (Palacio-Ortiz, Londoño-Herrera, Nanclares-Márquez, Robledo-Rengifo, & Quintero-Cadavid, 2020)

Factores dificultan desarrollo y aprendizaje en tiempo de pandemia

La pandemia del COVID-19 ha interrumpido el aprendizaje de millones de estudiantes en todo el mundo (Grupo Banco Mundial, 2020; UNICEF, 2020; Velavan y Meyer, 2020), lo que ha quitado las condiciones en la que los niños pueden desarrollarse y aprender de manera natural, han perdido la oportunidad de aprender en entornos estimulantes, de juego, de interacción social, etc. Según la ONU (2020) en abril de ese año, el 94 % de los estudiantes de todo el mundo estaban afectados por la interrupción, lo que representaba 1.580 millones de niños y jóvenes, desde la educación preescolar hasta la educación superior, en 200 países, tuvieron dificultades para acceder a los servicios educativo. Algunos de estos factores se exponen a continuación

No todos los niños tienen acceso a la educación online. Según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se lanzó el programa “Aprendo en casa”, un servicio multicanal de educación a distancia por televisión, radio e Internet (MINEDU, 2020). Sin embargo, no todos acceden a ese servicio educativo por falta de acceso a internet o por no contar con una computadora, un celular, etc.

Falta de preparación de los profesores, las instituciones privadas tuvieron más éxito en la incorporación de sus profesores al uso de las plataformas digitales desde antes del inicio de la pandemia, y han podido responder de manera adecuada a las necesidades de sus estudiantes. Pero no ocurrió lo mismo con las las instituciones educativas públicas, algunos docentes han tenido que capacitarse de forma apresurada en el manejo de las TIC, así como también, hacer uso de sus propios recursos personales (Vivanco, 2020), y muchos tuvieron dificultades para aprender a manejar dichas herramientas.

Otro factor importante para aprender y desarrollar buenos aprendizaje en estos tiempos son las *condiciones de pobreza* en la que viven las mayoría de los niños en nuestro contexto, a la que ahora se suma la pandemia del COVID-19, que generan un



doble retraso en el aprendizaje. Lipina (2016), ha señalado que las condiciones de pobreza en la que viven los niños, “enferma y mata mucho más pronto en comparación con aquellas condiciones en las que están garantizados la satisfacción de los derechos a la salud, la educación y el trabajo” (p. 11). La pobreza disminuye las oportunidades para desarrollar competencia tanto de índole intelectual, emocional y social (Cuevas-Parra y Stephano, 2020; Maldonado, 2014; Ruetti, Ortega y González, 2014). Al mismo tiempo, la vulnerabilidad genética, biológica y socioeconómica puede limitar el desarrollo de competencias cognitivas y dificulta un desempeño adecuado (Cunningham, 1992).

Finalmente, está la *violencia infantil*, en el contexto de pandemia, las personas pasan más tiempo en el hogar, sin embargo, en el hogar en donde se suceden con mayor frecuencia violencias, física, psicológica y sexual en contra de los niños, niñas y adolescentes por parte de sus padres, madres, hermanos, familias y cuidadores. Estos tipos de violencia tiene efectos por lo general en la salud mental de las víctimas (CEPAL - UNICEF, 2020b) y dificultan el desarrollo intelectual (Zapata, Álvarez, Aguirre, y Cadavid, 2012). La violencia de cualquier tipo que fuera en los primeros años de vida tiene efectos negativos en el desarrollo del sistema nervioso central, algunos generan deterioro permanente en las capacidades cognitivas, emocionales y en las habilidades sociales de los niños (Cuartas, 2019) y por supuesto bajo rendimiento escolar

Cuán preparados estuvieron los padres para una educación virtual de sus hijos

La participación de los padres en la educación de sus hijos ejerce un papel fundamental, tanto para el rendimiento académico del niño, el aprendizaje, la motivación y en general para el desarrollo integral (Balarin y Cueto, 2008). Los niños que cuenta con mayor participación familiar en la escuela presentan actitudes más apropiadas hacia las tareas académicas, poseen una mayor motivación para aprender, se sienten más satisfechos con la escuela y disminuyen considerablemente los comportamientos violentos (García-Bacete, 2003). En este sentido, algunas características de los padres como: el nivel educativo y los ingresos económicos son condiciones que favorecen el bienestar del niño.

Sin embargo, durante la pandemia por COVID-19, los padres son los promotores únicos del desarrollo de sus hijos (Hincapié, López-Boo y Rubio-Codina, 2020), pero han tenido importantes limitaciones, algunos de los cuales son:



La falta de acceso a internet: al inicio del año escolar, desde el estado, se propuso el programa “Aprendo en casa” mediante el uso de la plataforma tecnológico como método y medio de aprendizaje, sin embargo, el obstáculo para llevar adelante este esfuerzo por parte de los padres de familia fue la falta de conectividad (UNICEF, 2020a). A nivel nacional, se estima que cerca del 60% de escolares, principalmente de las zonas rurales del país, no acceden a dicha plataforma. Y, en algunas regiones como Huancavelica 12.4%, Cusco 16%, Ayacucho 17.6%, Cajamarca 17,7% el nivel de acceso a internet en sus hogares es muy bajo (COMEXPERÚ, 2020). Según el INEI (2020), en las últimas encuestas realizadas por ENAHO, con relación al servicio de Internet, arrojó que el 62,9% de los hogares de Lima Metropolitana disponen de este servicio, el 40,5% del resto urbano y solo el 5,9% de los hogares del área rural. Además, del 40,1% de los hogares que tiene conexión a Internet, el 87,9% lo hace a través de un celular, el 41,1% a través de televisión por cable, permitiendo visualizar el programa.

El poco conocimiento en la tecnología: los padres son responsables de la utilización de la tecnología dentro del hogar. Deben mostrar a los más pequeños su utilidad, así como establecer normas para su utilización. La actitud que estos tengan es lo que nos permitirá llegar a realizar un buen uso de la tecnología (Bas y Pérez de Guzmán, 2010). Sin embargo, muchos de ellos no tienen conocimiento del manejo de las herramientas digitales, lo que hace que muchos niños no cuenten con un apoyo para adaptarse a los nuevos medios de instrucción de la escuela (Llopis, 2015; ONU, 2020), sumado a ello, es que la gran mayoría no tienen una formación escolar con lo cual se hace doblemente difícil ingresar a la era de la educación digital (Campos, Molina y Nivelá, 2020). Campos, Molina y Nivelá (2020), señalan, haciendo referencia al comentario de los padres de familia, que ser educador es una vocación y dar clases o guiar el aprendizaje de niños no es nada sencillo.

La falta de herramientas para las clases remotas: del total de la población usuaria de Internet, el 87,9% lo hace a través del teléfono celular, el 29,4% a través de una computadora, el 19,7% de una Laptop y el 3,2% utilizaba una Tablet. Además, el 52,9% de los hogares de Lima Metropolitana disponen por lo menos de una computadora, en el resto urbano es el 38,3% y en los hogares rurales, el 7,5% (INEI, 2020). Es aquí donde se visualiza la alta desigualdad que existe en nuestro país. Las familias que tiene mayores recursos cuentan espacios, una computadora, un escritorio adecuado, etc., podrán apoyar a sus hijos, a que sigan aprendiendo. Por otro están las familias que no cuentan en estos recursos y los niños tuvieron que abandonar la escuela.



El doble trabajo que tienen que realizar desde sus hogares: las actividades laborales y el apoyo a los hijos se ha presentado como una doble función de los padres. Por un lado, están los padres que continúan laborando de manera remota desde sus hogares, y a la vez, les permite estar al pendiente de sus hijos y de las actividades escolares. Es decir, el apoyo se ve ajustado al tiempo disponible de los padres. Y, por otro lado, están los que, pese a las restricciones impuestas por el estado, tienen que salir a desempeñar sus actividades laborales y conseguir el sustento diario, con ello, dejan a los niños sin el apoyo, supervisión o acompañamiento en su proceso educativo (Vivanco, 2020).

Participación de los padres en la educación de sus hijos

Existen diferentes razones sobre el porqué los padres se involucran o no en la educación de sus hijos, durante este tiempo de crisis. Por un lado, está lo que se podría llamar el capital físico, la disposición de conectividad a internet y la disposición de computadora, tabletas o celular, por otro lado, estaría el capital humano, es decir, la educación y los ingresos económicos de los padres y las habilidades que estos desarrollan para atender las necesidades educativas de los niños.

Sin embargo, hay otros motivos que obstaculizan la participación de los padres en la escuela, la indiferencia que son señalados por los directores y profesores (Walther, (2013), la apatía y la falta de interés (Secretaría de educación Pública de México, 2009). Por el lado de los profesores está la resistencia de estos que interpretan como una interferencia en su trabajo (Crozier, 2012; Reynolds, 2005) y se genera una especie de enfrentamiento entre los profesores y las familias, con lo cual, la participación de los padres queda relegada de los aspectos pedagógicos de la escuela. Ante esta situación Hernández y López (2006), sugiere que se debe corregir la formación del profesorado, enfocándose en la preparación para la cooperación profesor-familia en la educación de los niños, debido a que la colaboración de la familia es necesaria y ayuda a reducir el cansancio, el estrés, desaliento, etc., del profesor y también de los niños. Pero al mismo tiempo es necesario que se intervenga en la formación de los padres de familia para promover su participación en la vida escolar y en la gestión de las instituciones educativas (Rizzi et al., 2011).

Conclusiones

Se sabe que el aislamiento no solo ha afectado la continuidad de la educación de los niños en todo el mundo, sino que ha afectado en muchos casos la salud física,



emocional y el desarrollo intelectual de éstos. En este sentido, la continuidad de la educación es una responsabilidad imprescindible que deben asumirlo los padres desde sus hogares. Si bien es cierto que no tienen una formación para educar a los niños y tampoco conocimientos sobre el desarrollo infantil, es necesario que sepan atender las necesidades prioritarias para el desarrollo intelectual de sus hijos en su hogar, para lo cual también es necesario que cuenten con apoyo profesional, específicamente de los docentes, para la implementación de recursos que les ayude a construir relaciones familiares adecuados en el hogar, pero sobre todo, cuidar la salud física y mental de los niños.

Referencias

- Amaya-Lopez, L. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Revista Búsqueda*, 7(24), e492. <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- American Academy of Pediatrics. (2015). Las experiencias infantiles adversas y las consecuencias del trauma para toda la vida. https://www.aap.org/en-us/Documents/ttb_aces_consequences_spanish.pdf
- Balarín, M. & Cueto, S. (2008) La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. *Grade, Niños del Milenio*. <https://ninodelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%BAblicas-peruanas.pdf>.
- Bas, E. P. y Pérez de Guzmán, M. V. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 41-68. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109721>



- Bedregal, P., Shand, B., Santos, M. J. y Ventura, P. (2010). Aportes de la epigenética en la comprensión del desarrollo del ser humano. *Revista Médica de Chile*, 138, 366-372. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v138n3/art18.pdf>
- Blakemore, S. J. y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Claves para la educación*. Ariel.
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-351. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1168>
- CEPAL & UNESCO. (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- CEPAL & UNICEF. (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>
- ComexPerú. (2020). Departamentos de la sierra y selva cuentan con bajo acceso a internet. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/departamentos-de-la-sierra-y-selva-cuentan-con-bajo-acceso-a-internet>
- Crozier, G. (2012). *Researching parent-school relationships*. British Educational Research Association. <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/researching-parent-school-relationships>
- Cuartas, J. (2019). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes: etiología, consecuencias y estrategias para su prevención*. Informe para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, inédito.
- Cuevas-Parra, P. y Stephano, M. (2020). *Las voces de los niños y niñas en tiempos de COVID-19*. World Vision International. <https://www.wvi.org/sites/default/files/2020-08/WV-Las%20voces%20de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20en%20tiempos%20de%20COVID-19.pdf>



- Cunningham, R. (1992). Developmentally appropriate psychosocial care for children affected by parental chemical dependence. *Journal of health Care for the Poor & Underseved*, 3, 208-221.
- García-Bacete, F. J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 26(4), 425-437.
<http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Relaciones-escuelafamilia1.pdf>.
- Grupo Banco Mundial. (2020). COVID-19: Impacto en la Educación y Respuestas de Política Pública.
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Hernández, M.A. & López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación familia-escuela. *Aula Abierta*, 87, 3-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2583872>
- Hincapié, D., López-Boo, F. y Rubio-Codina, M. (2020). *El alto costo del COVID - 19 para los niños. Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-alto-costo-del-COVID-19-para-los-ninos-Estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>
- INEI. (2020). Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en Hogares, 2, 1-55.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
- Lipina, S. (2016). *Pobre cerebro*. XXI Siglo Veintiuno.
- Llopis, LL. I. (2015). *Consecuencias de las nuevas tecnologías en las relaciones familiar en el hogar*. Universitat de les Illes Balears.
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/1520/LLOPIS_LLABRE_S_I.pdf?sequence=
- Maldonado, G. (2014) ¿Qué determinan los diferentes tipos de emociones que registran los seres humanos? En L. A. Rodríguez y E. J. Huairé (Edit.). *Repensando la*



psicología educativa en la sociedad del conocimiento. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Ministerio de Educación. (2020). Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020, (Resolución Ministerial N° 160-2020). *El peruano*, 9-10. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Moreno, L.F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Vivat Academia*, 133, 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752885002.pdf>
- Naciones Unidas. (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Nivela Cornejo, M. A., Molina Villacís, C. J., & Campos Vera, R. J. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 22-29. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Nivela, M. A. & Molina, C. J. & Campos, R. J. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento. *E- IDEA Journal of Business Sciences*, 2(6), 22-29. <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38>
- Palacio-Ortiz, J. D., Londoño-Herrera, J. P., Nanclares-Márquez, A., Robledo-Rengifo, P., & Quintero-Cadavid, C. P. (2020). Trastornos psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.05.006>
- Punset, E. (2013). *El sueño de Alicia. La vida y la ciencia se funden en la historia más emocionante*. Destino.
- Reynolds, J. (2005). *Parents' involvement in their children's learning and schools. How should their responsibilities relate to the role of the state?* Family and Parenting Institute.



- Rizzi, F., Brunelli, M., Fernández, A., Arregui, V., Lavernette, C. y Vega, A. M. (2011). *L'implication parentale au sein de l'école. Une approche innovante pour une education de qualite*. L'Harmattan.
- Ruetti, E., Ortega, I.S. y González, J. M. (2014). Emociones y cognición: factores moduladores del aprendizaje y la memoria en niños y adolescentes. En L. A. Rodríguez y E. J. Huairé (Edit.). *Repensando la psicología educativa en la sociedad del conocimiento*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Secretaría de Educación Pública de México. (2009). *Gestión educativa estratégica: concepciones clave*.
http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacionMEB/MEB064%20MGEE.pdf.
- UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Trineo S.A. http://es.iipi.cl/documentos_sitio/1051_IIPi-000118_Participacion_de_las_familias_en_la_educacion_infantil_latinoamericana.pdf
- UNICEF. (2020a). El reto de la educación virtual. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/historias/covid-reto-de-educacion-virtual-peru>
- UNICEF. (2020b). Educación en pausa. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/18741/file/Educacion-en-pausa-web-1107-2.pdf>
- Velavan, T. P. & Meyer, C. G. (2020). La epidemia de COVID-19. *Medicina tropical y salud internacional: TM & IH*, 25(3), 278–280. <https://doi.org/10.1111/tmi.13383>
- Vivanco, A. A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID- 19: brechas de desigualdad. *CienciaAmerica*, 9(2), 166-175. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.307>
- Walther, A. (Coord.) (2013). *The view from the principal's office. the opinions of principals from 8 European Countries Compared. Comparative Analysis Institutional*. University of Frankfurt.
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The*



Lancet, 395(10228), 945-947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)

Zapata, M. E., Álvarez, M. C., Aguirre, D. C. y Cadavid, M. A. (2012). Coeficiente intelectual y factores asociados en niños escolarizados en la ciudad de Medellín, Colombia. *Rev. salud pública*, 14(4), 543-557. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2012.v14n4/543-557>.

