

La salud como factor determinante de la educación: evolución en un escenario post pandémico

Health as a determining factor in education: evolution in a post-pandemic scenario

Carlos Ayestas Portugal 
carlos.ayestasp@gmail.com

Universidad Norbert Wiener

Resumen

La educación como la salud son elementos clave para el desarrollo y crecimiento económico de las naciones, además se vinculan con el bienestar poblacional, se sabe además que existe una interdependencia entre ambos, que para el caso de la salud se reconoce a la educación como uno de sus determinantes sociales; en esa perspectiva, la pandemia COVID-19 ha generado un impacto directa e indirecta en la educación, esto último asociado a medidas de contención y respuesta, motivo de ello diversos autores e instituciones han formulado una serie de recomendaciones para su abordaje, en el caso del Perú, además de la medidas de contención, se han emitido medidas específicas para sobreponerse y salir de dicha problemática; el presente estudio ha identificado las recomendaciones internacionales que guardan relación con las medidas nacionales dispuestas en el Perú.

Palabras claves: Salud; Educación; COVID-19; Determinantes Sociales.

Abstract

Education and health are key elements for the development and economic growth of nations, they are also linked to population welfare, it is also known that there is an interdependence between the two, that in the case of health, education is recognized as one of its social determinants; In this perspective, the COVID-19 pandemic has generated a direct and indirect impact on education, the



latter associated with containment and response measures, which is why various authors and institutions have formulated a series of recommendations to address it, in the case of Peru, in addition to the containment measures, specific measures have been issued to overcome and get out of said problem; This study has identified the international recommendations that are related to the national measures established in Peru.

Keywords: Health; Education; COVID-19; Social determinants.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud y organismos anexos (WHO, 2013; WHO, 2003; OPS, 2012; CDSS-OMS, 2009) reconocen que la salud está afectada por un conjunto de circunstancias y factores denominados determinantes sociales de la salud, y se considera a la educación como uno de ellos, el cual impacta desde un nivel estructural como es el derecho a la educación, el acceso a la educación, es sabido además que las inequidades en la educación afectan la salud física, mental, los ingresos económicos, el empleo y la calidad de vida (Marmot, 2014)

Por otro lado, la UNESCO (Castellanos, 2015) y el Banco Mundial (World Bank, 2020) señalan que la educación, esta impactada por circunstancias que pueden afectarla en sus logros y objetivos, tales circunstancias se engloban en factores sectoriales, pero también en multisectoriales como las condiciones de vivienda del hogar, económica de los padres, salud entre otros.

Para Marmot (2014) en el impacto en la educación se pueden identificar factores distales como las características sociodemográficas, como ingresos, educación de los padres, etc., factores próximos: apoyo de los padres y relaciones entre padres e hijos, factores escolares-compañeros: la naturaleza de la escuela y su población y factores individuales del niño: la capacidad individual de los niños, medida principalmente en términos de logros previos

Comprender que la educación es afectada por la salud, es un hecho investigado previamente por diversos autores (The Lancet, 2021; World Bank, 2020; OECD, 2020), sin embargo, es importante precisar la diferencia que podría suscitarse de estudiar a la



educación y la salud y su interdependencia en escenarios regulares, con características sociales, económicas, políticas, sanitarias estables, con respecto a aquellos que se presenten en escenarios complejos, como es el caso de afectación por motivo de una pandemia.

En ese marco, se considera importante precisar la relación entre la salud y la educación como determinantes recíprocos, esto a fin identificar las posibles repercusiones producto de la afectación a la salud de la población peruana, post pandemia COVID-19, y las medidas dispuestas para su atención.

La salud y la educación como determinantes interdependientes

La afectación en la salud a nivel poblacional es influida por las denominadas inequidades definidas como las diferencias injustas, evitables o remediabiles en materia de salud (WHO, 2015), las cuales son el resultado de las desigualdades en el seno de cada sociedad y entre diferentes sociedades (WHO, 2015), estas determinan el riesgo de enfermar y las medidas que se adoptan para evitarla, o tratarla, de modo tal que, cuanto más baja es la posición socioeconómica de un individuo, mayor es el riesgo en su salud (WHO, 2015)

Se reconoce además, la existencia de una relación escalonada entre salud y la posición social que “atraviesa toda la sociedad”, siendo la salud influida por la posición en la jerarquía social, y que a su vez es afectada por las circunstancias sociales, políticas y económicas, por ende, cuanto más baja es la situación socioeconómica de una persona, peor salud tiene (Lucyk y McLaren, 2017), presentado un gradiente social de la salud, que discurre desde la cúspide hasta la base del espectro socioeconómico (Lucyk y McLaren, 2017)

La Organización Mundial de la Salud (WHO, 2008 y OMS 2011) ha planteado el reconocimiento y necesidad de abordar los determinantes sociales de la salud, definidos como las condiciones en las que la gente nace, vive, trabaja y envejece, incluido el sistema de salud, tales circunstancias están moldeadas por la distribución del dinero, el poder y los recursos en los niveles local, nacional y mundial, sobre los cuales influyen las decisiones políticas, siendo, en su mayor parte, responsables de las inequidades en salud.



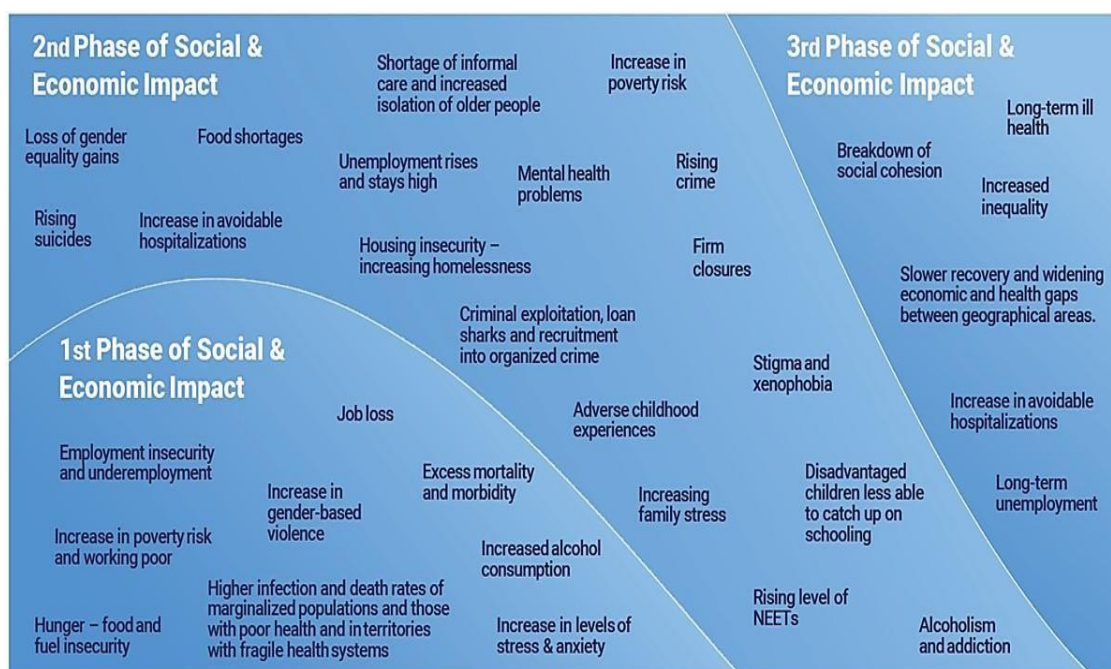
En el contexto actual, habiéndose presentado la pandemia COVID-19, la cual ha generado un fuerte impacto en la economía global, ha presentado repercusiones en la educación (WHO. 2020; Seymour-Walsh et al, 2020; The Lancet, 2021; Weine et al, 2021; World Bank, 2020) motivo por el cual hay que identificar las medidas que se tomaron para afrontar la pandemia y la afectación a la salud, y su impacto en la educación a nivel nacional.

Impacto de la COVID-19 en la salud de las personas, una perspectiva desde sus factores determinantes

La Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud en Europa formulo el esquema de afectación de la COVID-19 en la población, desde una perspectiva multisectorial, y expresada en tres (03) fases, el cual se muestra en la figura 1.

Figura 1

Fases del impacto socioeconómico del COVID-19



Nota: Tomado de World Health Organization. Regional Office for Europe. (2020). Health inequity and the effects of COVID-19: assessing, responding to and mitigating the socioeconomic impact on health to build a better future. World Health Organization. Regional Office for Europe.

De este modo se plantea tres vías para la afectación de la salud de la persona (WHO-Europe, 2020):

- Efectos en la salud directamente producto del COVID-19 y las inequidades que conducen a impactos socioeconómicos desiguales.
- Las medidas de contención de la COVID-19, en diferentes sectores, que generan impactos socioeconómicos desiguales
- La relación bidireccional entre los impactos socioeconómicos desiguales del COVID-19 y los efectos en la salud no relacionados con el COVID-19.

El estudio de Angelo-Moreno et al, (2020), identificó que el COVID-19 tuvo una mayor incidencia en la población perteneciente al quintil socioeconómico más bajo, asimismo, la población mayor de 75 años, el barrio donde vivían, los inmigrantes latinoamericanos magrebíes, y personas con IMC mayor a 25.

Impacto de la COVID-19 en la Educación

La educación se constituye en un factor clave para el desarrollo socioeconómico de las naciones (Agyei-Nkansah et al, 2020), y aunado a la salud de la población, resulta esencial en el desarrollo del capital humano; esta relación se hace más evidente al referirse a la alfabetización de la salud, por la cual y gracias a la educación permitirá a la persona tener la capacidad de entender la información relacionada con la salud (Singu et al, 2020), esta situación, además, gana importancia en un contexto como el producido por la pandemia del COVID-19, en el que, dicha capacidad permitirá a la población comprender los mensajes asociados a las medidas de prevención y protección en escenarios de pandemia (Singu et al, 2020). Por ende, toma importancia en momentos de alto impacto en la salud, debiendo procesar, comprender y aplicar ciertas disposiciones.

Visto desde una perspectiva a nivel estructural, la pandemia COVID-19 ha generado un fuerte impacto en las condiciones económicas y sociales en las naciones a nivel mundial, y que incluye a la educación dentro de los campos afectados (Seymour-Walsh et al, 2020; Agyei-Nkansah et al, 2020; Mateen y Kan, 2021; Kawasaki et al, 2021; World Bank 2020), el impacto a nivel educativo, abarcó tanto al docente como al estudiante (Seymour-Walsh et al, 2020), cada uno de ellos con un conjunto de circunstancias que, evidencian su vulnerabilidad al problema sanitario y oportunidades de afrontarlo.



En la coyuntura actual, vivido por la pandemia COVID-19, ha generado otras necesidades asociada a la educación, no previstas, como son el impulso crítico en la implementación de la educación virtual y todos los arreglos tecnológicos, tanto en material y equipos como en competencias para su uso (Singu et al, 2020; Seymour-Walsh et al, 2020; Agyei-Nkansah et al, 2020), además, de adaptar nuevas estrategias frente a canales tradicionales para brindar una adecuada educación (Weine et al, 2021; Knight et al, 2021; Mateen y Kan, 2021; Alghamdi, 2021)

La situación sanitaria vivida por el COVID-19, ha producido un impacto directo e indirecto a causa de las medidas de contención, entre las cuales, asociadas a la educación se identifican: el abandono escolar, problemas en salud mental, depresión, ansiedad (The Lancet. 2021; Knight et al, 2021), afectando además en el seguimiento al alumno y los logros educativos, la retroalimentación, la inactividad e incomodidad por la virtualidad, infraestructura para poder acceder a la educación en línea (Alghamdi, 2021), y en algunos casos especiales el desarrollo de asignaturas que no podían ser aprendidas vía virtual (Kawasaki et al, 2021), así también, el efecto de la pandemia en la educación generó un doble impacto con el cierre de las escuelas y la recesión mundial (World Bank 2020).

Según Alghamdi (2021), esta afectación a nivel de la educación y sus componentes se recoge en el estudio realizado a estudiantes saudís durante la pandemia COVID-19 y como las medidas adoptadas fueron percibidas por dicho grupo, el autor agrupa los impactos positivos y negativos producto de la pandemia, haciendo énfasis en aspectos sociales, emocionales, ambientales, y sobre la educación en línea percibidos por los estudiantes y que afectarían su desempeño educativo.

Entre las consecuencias, para el Banco Interamericano de Desarrollo (BID 2020), tras el impacto producto de la COVID-19, se podría presentar una fuerte migración de alumnos del sector privado al público lo cual implicaría la necesidad de aumentar la capacidad del sistema educativo público, debiendo brindar soluciones prácticas acordes las circunstancias y necesidades de los estudiantes.

Medidas a considerar desde el Sector Educación

La Organización Mundial de la Salud (WHO, 2020) precisa que la Organización de las Naciones Unidas e ha establecido cinco pilares para afrontar el impacto negativo de la COVID-19: La salud primero a fin proteger los servicios y sistemas de salud durante



la crisis; proteger a las personas con énfasis en la protección social y los servicios básicos; una respuesta económica y recuperación, abordando la protección de empleos, pequeñas y medianas empresas y con medidas especiales para los trabajadores informales; mejorar la cohesión social y la resiliencia comunitaria; y desplegar una respuesta macroeconómica y colaboración multilateral, haciendo especial énfasis en este último pilar dado que se considera esencial, para poder ejecutar todos los demás de manera adecuada y sostenible en sus recursos económicos.

En ese marco, como producto de la situación sanitaria y su impacto en la educación se plantean como medidas implementadas o recomendaciones para poder afrontar dicha situación las siguientes:

- Implementar educación virtual y acceso de forma remota (Wiene et al, 2021; Mateen y Kan, 2021; Buitendijk et al, 2020; Kawasaki et al, 2021; Banco Mundial, 2020; World Bank 2020)
- Formar cuerpos organizados de estudiantes para el apoyo y acompañamiento conjunto (Weine et al, 2021)
- Desarrollar y compartir material educativo y buenas prácticas producto de la experiencia vivida (Weine et al, 2021)
- Investigar respecto a los factores y disparidades que afectan la salud y educación para un abordaje holístico (Wiene et al, 2021)
- Afrontar problemas asociados al aislamiento y sus repercusiones, no solo mediante mecanismos tradicionales sino explorando alternativas como podrían ser los programas de apoyo a los estudiantes y personal (Knight et al, 2021; Banco Mundial, 2020)
- Conformar organismos de cooperación internacional entre instituciones educativas, universidades que permitan un comportamiento colectivo, a fin crear o intercambiar información relevante (Buitendijk et al, 2020)
- Mecanismos de incentivo a la educación e investigación, basados en un modelo de financiación o recompensas, apostando por una mayor cooperación interinstitucional (Buitendijk et al, 2020).
- Preservar el financiamiento que pudiera haberse incrementado producto de la pandemia para mejorar el sector educación (Banco Mundial, 2020)

Una alternativa organizada respecto a las medidas por abordar la plantea el Banco Mundial (World Bank 2020), considerando tres etapas acordes al plazo en su



implementación, siendo la primera etapa proteger la salud de los estudiantes, y evitar la pérdida de aprendizajes, la segunda etapa con una reapertura seguro de las escuelas evitando así la deserción escolar y la pronta recuperación del aprendizaje, aprovechar la oportunidad dada por la crisis para mejorar y afianzar la importancia de la educación en las naciones.

Adicionalmente, para Weine et al, (2021), las circunstancias vividas se pueden configurar como oportunidades para invertir tanto en salud como en educación, aprovechar la ventana política y la orientación de recursos y esfuerzos; y alcanzar cambios estructurales, holísticos y sostenibles (Buitendijk et al, 2020).

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) mediante Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU ha aprobado el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano, el cual entre los aspectos afectados producto de la pandemia se destacan:

- El impacto negativo en los resultados nacionales de la prueba PISA.
- Aspectos emocionales y sentimentales tanto en los estudiantes como en sus familias.
- Riesgo de interrumpir los estudios.
- Mayor necesidad de inversión para la capacitación del personal para el trabajo en entornos virtuales.

Medidas adoptadas en el Perú para la contención de la COVID-19 y con impacto en el sector educación

En el Perú entre las medidas tomadas para la contención de la pandemia COVID-19, en resguardo a la vida y salud de la población pero que generaron un impacto en la educación se identifican:

- Aislamiento social obligatorio (cuarentena) (Decreto Supremo N° 044-2020-PCM)
- Postergación o suspensión de actividades en las instituciones educativas en todos los niveles (Decreto Supremo N° 008-2020-SA)
- Suspensión de derechos constitucionales relativos a la libertad y la seguridad personales, la inviolabilidad del domicilio, y la libertad de reunión y de tránsito en el territorio (Decreto Supremo N° 044-2020-PCM)

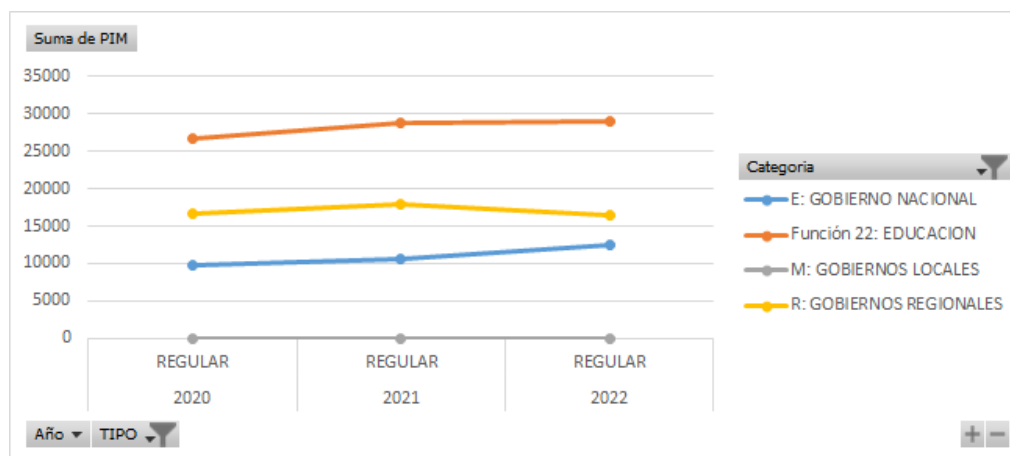


- Limitación al ejercicio del derecho a la libertad de tránsito de las personas por vías públicas excepto para servicios y bienes esenciales (Decreto Supremo N° 044-2020-PCM)
- Instituciones educativas públicas y privadas deben prestar el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos (Decreto de Urgencia N° 026-2020)
- Adquirir equipamiento menor (kit de higiene) para universidades públicas (Decreto de Urgencia N° 026-2020)
- Trabajo remoto, mediante la prestación de servicios subordinada con la presencia física del trabajador en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo, siempre que la naturaleza de las labores lo permita (Decreto de Urgencia N° 026-2020).
- Entre las obligaciones dadas al empleador comunicar al trabajador la decisión de cambiar el lugar de la prestación de servicios, y al trabajador, cumplir con la normativa vigente sobre seguridad de la información, protección y confidencialidad de los datos, las medidas y condiciones de seguridad y salud en el trabajo y estar disponible, durante la jornada de trabajo, para las coordinaciones de carácter laboral que resulten necesarias (Decreto de Urgencia N° 026-2020).
- Los equipos y medios para desarrollar el trabajo remoto necesarios pueden ser proporcionados por el empleador o el trabajador (Decreto de Urgencia N° 026-2020).
- Para el caso que la naturaleza de las labores no sea compatible con el trabajo remoto y mientras dure la emergencia sanitaria por el COVID-19, el empleador debe otorgar una licencia con goce de haber sujeta a compensación posterior (Decreto de Urgencia N° 026-2020).
- Desde el punto de vista de asignación de recursos al sector educación en un escenario COVID-19, este puede ser abordado desde la asignación presupuestal diferenciada para actividades COVID-19 y la regular.



Figura 2

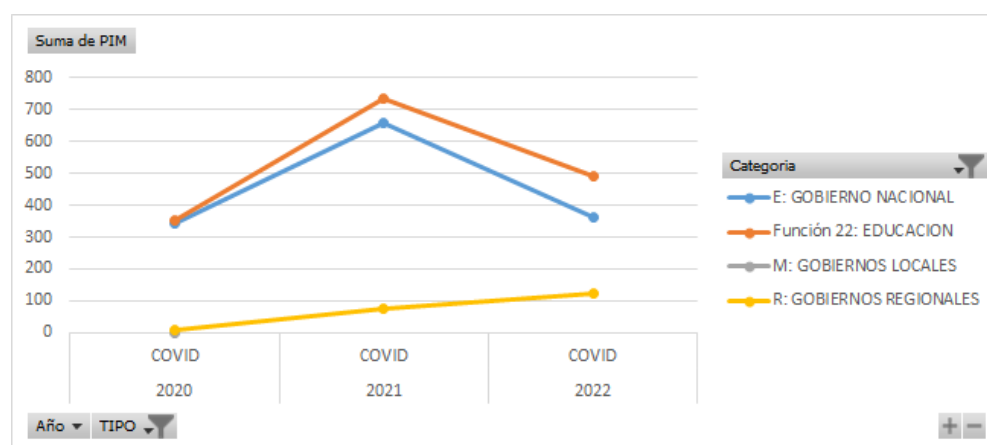
Asignación presupuestal PIM, presupuesto total al sector educación, por nivel de gobierno, en millones de soles



Nota. El gráfico muestra un incremento ligero en la asignación presupuestal entre los años 2020 al 2022 para el sector educación. Fuente consulta amigable del MEF al 21-05-2022.

Figura 3

Asignación presupuestal PIM, Presupuesto COVID al sector educación, por nivel de gobierno, en millones de soles.



Nota. Considerando solo el presupuesto institucional modificado diferenciado para actividades COVID-19, se muestra la escasa asignación a gobiernos locales únicamente el año 2020, y para el año 2022, se identifica una disminución en el presupuesto para el sector educación y a nivel nacional. Fuente consulta amigable del MEF al 21-05-2022.



Análisis de las medidas determinadas en el Perú con relación a las recomendaciones, un enfoque en la educación

En el caso peruano con Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU se aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano orientado a brindar una respuesta frente a la pandemia COVID-19, y el cual establece como ejes y medidas:

- Eje 1: Recuperación y consolidación de aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica y retorno a la presencialidad.
- Eje 2: Desarrollo profesional docente
- Eje 3: Innovación tecnológica y competitividad educativa
- Eje 4: Educación Superior
- Eje 5: Atención integral de las poblaciones rurales, indígenas, afroperuana y personas con discapacidad
- Eje 6: Descentralización
 - En ese sentido, tomando en consideración las recomendaciones citadas en la presente investigación, se procede a vincular y analizarlas con respecto a las medidas emitidas en el caso peruano, identificando los siguientes aspectos:
 - El Perú ha emitido un marco normativo que permitiría implementar la educación virtual y acceso remoto como un mecanismo para afrontar la medida de aislamiento social.
 - No se ha identificado un marco normativo que considere la constitución de cuerpos organizados de estudiantes para el apoyo y acompañamiento conjunto, si bien el plan del MINEDU, aborda medidas de soporte socioemocional a estudiantes y familias, estas no incluyen integralmente en sus actividades o metas la recomendación identificada.
 - Al momento no se cuenta con alguna investigación integral que aborde los factores y disparidades que afectan la salud y educación en un escenario post pandémico.
 - La norma nacional establece acciones con orientación a una comprensión más amplia de los actores en el sector educación como son el estudiante, el docente y su familia, sin embargo, la ejecución de estas debiera concretarse en productos efectivos para abordar tal necesidad generando novedosas.



- Corresponderá el desarrollo de estrategias con mayor énfasis en el apoyo internacional, dado que no se han identificado actividades en el marco de las disposiciones COVID-19 emitidas por el sector educación el aprovechar la experiencia internacional para crear o intercambiar información relevante a las necesidades.
- Respecto a la implementación de mecanismos de incentivo a la educación e investigación, se ha identificado la asignación de incentivos, sin embargo, estos principalmente se orientan al docente en labores principalmente educativas y no en acciones de investigación, se requiere mayor ahondamiento en este tipo de medidas a fin definir si la nación está implementando este tipo de recomendación.
- Respecto al financiamiento según lo identificado este pareciera mantener un crecimiento sutil inercial, debiendo ampliarse la base de la investigación a fin determinar si la medida de preservar el financiamiento que pudiera haberse incrementado producto de la pandemia, se estuviera concretando

Conclusiones

- La educación y la salud guardan estrecho vínculo con afectación interdependiente, la cual debe ser considerada al momento de formular políticas o medidas sobre alguna de ellas, promoviendo un enfoque más integral y holístico en su diseño y formulación para su implementación efectiva.
- La COVID-19, ha generado efectos a nivel internacional, que ocasionó la determinación y ejecución de medidas, no solo en el campo sanitario, sino también en educación.
- Tanto la educación como la salud han sido afectadas por la pandemia, como por las medidas de respuesta y contención establecidas.
- Es recomendable ampliar el estudio respecto al impacto de la COVID-19 en el sector educación en el Perú, asimismo, determinar medidas complementarias para su corrección y mejoramiento.



Referencias

- Agyei-Nkansah, A., Adjei, P., & Torpey, K. (2020). COVID-19 and medical education: an opportunity to build back better. *Ghana medical journal*, 54(4 Suppl), 113–116. <https://doi.org/10.4314/gmj.v54i4s.18>
- Alghamdi, A. A. (2021). Impact of the COVID-19 pandemic on the social and educational aspects of Saudi university students' lives. *PloS one*, 16(4), e0250026. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250026>
- Amengual-Moreno, M., Calafat-Caules, M., Carot, A., Correia, A. R., Río-Bergé, C., Rovira-Plujà, J., Valenzuela-Pascual, C., y Ventura-Gabarra, C. (2020). Determinantes sociales de la incidencia de la Covid-19 en Barcelona: un estudio ecológico preliminar usando datos públicos [Social determinants of the incidence of Covid-19 in Barcelona: a preliminary ecological study using public data. *Rev. Esp. Salud Publica*, 16, 94, e202009101. Spanish. PMID: 32935664. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-194524>
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. (2020). *Protección para las personas y las economías: Políticas integradas en respuesta a la COVID-19*. The World Bank Group, Washington, DC. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33770/147785SP.pdf?sequence=19>
- Buitendijk, S., Ward, H., Shimshon, G., Sam, A. H., Sharma, D., & Harris, M. (2020). COVID-19: an opportunity to rethink global cooperation in higher education and research. *BMJ global health*, 5(7), e002790. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2020-002790>
- Commission on Social Determinants of Health. (2009). *Subsanar las desigualdades en una generación: alcanzar la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud: resumen analítico del informe final*. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/69830>
- Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU. (19 de agosto 2021). *Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano: segundo semestre 2021-Primer semestre 2022*. El Peruano Año XXXVIII - N° 16173, 20 de agosto de 2021.



<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2138276-014-2021-minedu>

Díaz-Cassou, J., Deza, M. y Moreno, K. (2020). *Perú: Desafíos de desarrollo en tiempos de COVID-19*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002658>

Kawasaki, H., Yamasaki, S., Masuoka, Y., Iwasa, M., Fukita, S., & Matsuyama, R. (2021). *Remote Teaching Due to COVID-19: An Exploration of Its Effectiveness and Issues*. International journal of environmental research and public health, 18(5), 2672. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052672>

Knight, H., Carlisle, S., O'Connor, M., Briggs, L., Fothergill, L., Al-Oraibi, A., Yildirim, M., Morling, J. R., Corner, J., Ball, J., Denning, C., Vedhara, K., & Blake, H. (2021). Impacts of the COVID-19 Pandemic and Self-Isolation on Students and Staff in Higher Education: A Qualitative Study. *International journal of environmental research and public health*, 18(20), 10675. <https://doi.org/10.3390/ijerph182010675>

Langford, R., Bonell, C., Jones, H. et al. (2015). The World Health Organization's Health Promoting Schools framework: a Cochrane systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health*, 15, 130. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-1360-y>

Lucyk, K., y McLaren, L. (2017). Taking stock of the social determinants of health: A scoping review. *PLoS ONE*, 12(5), e0177306. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0177306>

Marmot, M., Allen, J., Goldblatt, P., Boyce, T., McNeish, D., et al. (2010). *Fair Society, Healthy Lives – The Marmot Review: Strategic review of health inequalities in England post-2010*. UK: The Marmot Review. <https://www.parliament.uk/globalassets/documents/fair-society-healthy-lives-full-report.pdf>

Marmot, M., World Health Organization., & UCL Institute of Health Equity, (2014). *Review of social determinants and the health divide in the WHO European Region: Final report*. https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0004/251878/Review-of-



social-determinants-and-the-health-divide-in-the-WHO-European-Region-FINAL-REPORT.pdf

- Mateen, M., & Kan, C. (2021). Education during COVID-19: Ready, headset, go!. *The clinical teacher*, 18(1), 90–91. <https://doi.org/10.1111/tct.13266>
- OECD. (2020). Education at a Glance 2020: OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
- Organización Panamericana de la Salud. (2012). Documento de orientación regional sobre los determinantes sociales de la salud en la Región de las Américas. *Organización Panamericana de la Salud – OPS*. Washington, DC 20037
- Seymour-Walsh, A. E., Bell, A., Weber, A., Smith, T. (2020). Adapting to a new reality: COVID-19 coronavirus and online education in the health professions. *Rural and Remote Health*, 20: 6000. <https://doi.org/10.22605/RRH6000>
- Singu, S., Acharya, A., Challagundla, K., & Byrareddy, S. N. (2020). Impact of Social Determinants of Health on the Emerging COVID-19 Pandemic in the United States. *Frontiers in public health*, 8, 406. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00406>
- The Lancet (2021). COVID-19: the intersection of education and health. *Lancet*, 397(10271), 253. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)00142-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)00142-2)
- UNESCO. (2021). *Las respuestas educativas nacionales frente a la COVID-19: el panorama de América Latina y el Caribe; Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean*. Número de catálogo 0000377074. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377074>
- Castellanos, M. P. (2015). ¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación? *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación*. <https://unesdoc.unesco.org/search/N-EXPLORE-b289d42e-b5ed-4153-b180-495221ae3b79>
- Weine, S., Bosland, M., Rao, C., Edison, M., Ansong, D., Chamberlain, S., & Binagwaho, A. (2021). Global Health Education Amidst COVID-19: Disruptions and Opportunities. *Annals of global health*, 87(1), 12. <https://doi.org/10.5334/aogh.3088>



- World Health Organization. Regional Office for Europe. (2020). Health inequity and the effects of COVID-19: assessing, responding to and mitigating the socioeconomic impact on health to build a better future. *World Health Organization. Regional Office for Europe*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/338199>.
- World Bank, (2020). COVID-19: *Impacto en la educación y respuesta de política pública*. World Bank, Washington, DC. © World Bank. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696>
- World Health Organization. (2003). *Social determinants of Health: the solid facts* (2da edition). WHO Regional Office for Europe. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/326568>
- World Health Organization (2015). *Health in all policies training manual*. World Health Organization – WHO.

